SŠEE Sokolnice

STŘEDNÍ ŠKOLA
ELEKTROTECHNICKÁ
A ENERGETICKÁ SOKOLNICE,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026

Výroční zpráva shrnuje hlavní údaje o činnosti Střední školy elektrotechnické a energetické Sokolnice, příspěvkové organizace. Výsledky výchovy a vzdělávání se vztahují ke školnímu roku 2025/2026 (stav k 31. 8. 2026), údaje o hospodaření ke kalendářnímu roku 2025.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, a s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje rovněž údaje potřebné pro zpracování výroční zprávy o činnosti středních škol, vyšších odborných škol a školských zařízení na území Jihomoravského kraje.

Požadované údaje jsou uvedeny v tabulkách podle pokynů zřizovatele.

Tabulkovou část doplňují komentáře, které poskytují širší souvislosti a vysvětlení uvedených výsledků.

ČÁST I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní údaje o škole

Název	Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace
Sídlo	664 52 Sokolnice, Učiliště 496
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	00380407
Zřizovatel	Krajský úřad JMK
Adresa pro dálkový přístup	www.ssee-sokolnice.cz
Ředitel školy	Mgr. Marek Jelínek

Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává

Název	kapacita*
Střední škola	410
Domov mládeže	146
Školní jídelna	350
Odloučené pracoviště SŠEE Sokolnice, Brno, Vídeňská 99	60
Rekreační zařízení	30

Údaje o školské radě

Předsedou školské rady je Mgr. Tomáš Vaněk.

Složení:	Mgr. Libor Beránek	zástupce zřizovatele
	Jan Dudák BBA	zástupce zřizovatele
	Bc. Veronika Slezáková	zástupce zřizovatele
	Mgr. Tomáš Vaněk	zástupce pedagogických pracovníků
	Mgr. Aleš Poláček	zástupce pedagogogických pracovníků
	Luděk Říha	zástupce pedagogických pracovníků
	Lubomír Čagánek	zástupce rodičů a žáků
	Patrik Pliska	zástupce rodičů a žáků
	Jakub Valášek	zástupce rodičů a žáků
Předseda	Mgr. Tomáš Vaněk	
Funkční období	tři roky	

Charakteristika školy

Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice (SŠEE Sokolnice) je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 499/3, na základě zřizovací listiny č. j. 20/69 ze dne 30. 4. 2001.

Ve školním roce 2025/2026 organizace vykonávala činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Škola poskytovala střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna zajišťovala obědy pro žáky, celodenní stravování ubytovaných žáků a závodní stravování zaměstnanců. V domově mládeže bylo ubytováno 128 žáků.



Doplňková činnost

Zřizovatel povoluje střední škole níže uvedené okruhy doplňkové činnosti, které navazují na hlavní účel příspěvkové organizace:

1. pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
2. realitní činnost
3. hostinská činnost
4. ubytovací služby
5. obchodní činnost
6. montáž, oprava, údržba vyhrazených elektrických zařízení a výroba rozvaděčů vysokého napětí

ČÁST II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Studijní obory:
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – ŠVP Technik silnoproudých zařízení
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – ŠVP Informační technologie
Učební obory:
26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud - ŠVP Elektrikář - silnoproud
26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – ŠVP Elektrotechnik
26-57-H/01 Autoelektrikář – ŠVP Autoelektrikář

ČÁST III. POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Do přehledu pedagogických pracovníků jsou v kategorii učitelé zahrnuti také učitelé odborného výcviku. V pedagogickém sboru převažují muži.

Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ
Pedag.pracovníci	ředitel	1
	učitel	42
	v tom zástupce ředitele	3
	vychovatel	5
	celkem	51
Nepedagogičtí pracovníci		26

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Ostatní (vychovatelé)	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	10	1	0	0
35 - 50 let	11	3	0	0
nad 50 let	12	4	1	3
Důchodci	3	1	1	1
Celkem	**36**	**9**	**2**	**4**

Ve školním roce 2025/2026 nastoupili dva pedagogičtí pracovníci: jeden učitel teoretického vyučování a jeden učitel odborného výcviku.

Učitelé teoretického vyučování jsou zařazení do 12. platové třídy.

Učitelé odborného výcviku jsou zařazeni do 11. platové třídy.

Vychovatelé jsou zařazení do 9. platové třídy.

Vedoucí pedagogičtí pracovníci na jednotlivých úsecích jsou zařazeni o třídu výše. Průměrná platová třída ostatních zaměstnanců je 6.



Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů na SŠ:

Kvalifikovanost v %:	99,3
Aprobovanost v %:	99

Průměrné mzdy 2025

Průměrné mzdy pedagogických pracovníků:	59 931,- Kč
Průměrné mzdy nepedagogických pracovníků	42 717,- Kč

ČÁST IV. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Hlavní činnost v Kč		Vedlejší činnost v Kč	
Náklady	81 433 443,30	Náklady	15 378 108,43
Výnosy	82 791 537,24	Výnosy	16 658 096,85
Výsledek	1 358 093,94	Výsledek	1 279 988,42

Za účetní rok 2025 byl kladný hospodářský výsledek celkem ve výši 2 638 082,36 Kč.

ČÁST V. VÝSLEDKY A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Údaje o výsledcích vzdělávání

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Počet žáků na začátku šk. roku		119	115	102	56
Počet žáků na konci šk. roku		115	112	102	55
Chování	známka 1	114	111	101	55
	známka 2	1	0	1	0
	známka 3	0	1	0	0
Prospěl s vyznamenáním		18	9	9	5
Prospěl		97	103	92	50
Neprospěl		0	0	1	0
Nehodnocen		0	0	0	0
Průměrný prospěch		1,988	1,952	1,972	2,018
Absence		6557	6620	6432	1648
z toho neomluvená		0	0	0	0
Ø celkové absence na žáka		57,017	59,107	63,059	29,964

TEORETICKÁ VÝUKA

V návaznosti na předešlé roky, kdy ve škole probíhala značná elektronizace výuky, přibyly ve škole nové prostředky pro výuku žáků moderními metodami za pomoci nových elektronických tabulí. Vyučující tak mohli zavést do výuky nové prvky a metody výuky. Škola také přistoupila ke zvelebování prostor pro studenty nákupem nového školního nábytku.

Vytvořené podmínky pro vzdělávání žáků.

Výuku zajišťují čtyři předmětové sekce.

Sekce elektro

U jednotlivých oborů, a to jak u tříletých oborů Elektrikář – silnoproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, tak i u čtyřletých oborů Technik silnoproudých zařízení a Mechanik elektrotechnik – informační technologie se učitelé v maximální míře snažili naplnit výukové plány. Tyto jsou zaměřeny na komplexní a kvalitní přípravu od základů elektrotechniky až po specializaci v jednotlivých odborných předmětech potřebných jak pro závěrečné, tak i pro maturitní zkoušky. Při hodnocení úrovně žáků přicházejících do prvních ročníků jednotlivých oborů je vidět rozdílnost v jejich připravenosti.

Učitelé odborných předmětů elektro zabezpečují i výuku v oboru Autoelektrikář, kde jsme se ovšem v posledních letech potýkali se značným úbytkem zájmu o tento obor. Nejen z tohoto důvodu škola přestala ve školním roce 2022/2023 obor vypisovat. V letošním školním roce tedy obor dobíhá a je vyučován pouze ve třetím ročníku.

Obor Elektrikář-silnoproud – ŠVP Elektrikář-silnoproud v prezenčním studiu se nadále těší vysokému zájmu a díky tomu naplní jednu jednooborovou třídu a polovinu dvouoborové třídy v prvním a druhém ročníku.

Škola za současné situace vysokého zájmu o obory vyučující fotovoltaiku a elektromobilitu pozměnila ŠVP oboru elektromechanik. Obor elektromechanik byl mimo jiné zaměřen na výuku výtahové techniky a chladírenské techniky. Tyto specializace již nejsou žádány a byly tak nahrazeny předměty se zaměřením na inteligentní instalace a dobíjecí stanice pro elektromobilitu. Od tohoto školního roku tedy škola zavádí nový vzdělávací plán Inteligentní energetika a eMobilita, který nahrazuje stávající vzdělávací plán elektromechanik.

Pro zkvalitnění výuky se mnohé třídy zúčastňují exkurzí zaměřených na elektrotechnickou odbornost (přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně a Dalešice, elektrárna Dukovany, ESB-Brno, paroplynová elektrárna – teplárna Červený mlýn, rozvodna Sokolnice, malá vodní elektrárna Veselí se sousedící jezovou elektrárnou, rozvodna Blansko, vozovna Brno-Medlánky, bioplynovou stanici Švábenice aj.) Po dobrých zkušenostech s ročníkovými projekty žáků 4. roč. oboru Informační technologie, kde žáci zpracovávají ročníkové práce v odborném výcviku, si tyto práce drží stále dobrou úroveň, kdy žáci své projekty předvádí formou obhajoby včetně prezentace.

Ve všech učebnách se trvale využívá počítačů, které jsou připojeny k LCD panelům, které slouží nejen jako zobrazovací, ale i vstupní zařízení, což umožňuje významný postup v možnostech interaktivní elektronické výuky. Vyučující se v maximální možné míře snaží využívat tyto panely ke zkvalitnění a transformaci z frontální výuky na výuku, která žáky mnohem více zapojí do procesu vzdělávání a do značné míry jim tak dává možnost se přímo aktivně podílet na procesu vzdělávání.

U jednotlivých oborů má trvale pozitivní vliv praktické zaměření a propojení teorie s praxí.

Daří se spolupracovat s podniky na vysoké úrovni, jak při exkurzích, tak i využití účastníků rekvalifikačního studia.

Na jednotlivé hodiny byli učitelé připraveni kvalitně a profesionálně reagovali na potřeby výuky jednotlivých elektro předmětů. Jejich úsilí však bylo občas znehodnoceno nezájmem některých žáků a jejich velkou absencí a z toho vyplývající neúčastí ve výuce. Toto se pak znatelně projevuje při závěrečné i maturitní odborné zkoušce.

Zajišťujeme také přípravu dospělých v oboru Elektrikář – silnoproud. Garantem a vůdčí osobou sekce elektro-silnoproud je pedagog Ing. Zdeněk Hradil.

Vzhledem ke změnám ve vzdělávacím programu se významným způsobem změnily požadavky na celkovou výši úvazků a také jejich rozložení v odborných předmětech. Z tohoto důvodu již nebylo potřeba dokrývat výuku panem Ing. Zbyňkem Nádvorníkem a Ing. Václavem Hůrkou, kteří opustili učitelský sbor. Nově jejich úvazek převzal Mgr. Aleš Poláček, který také bude v budoucnu zajišťovat výuku nových předmětů v oboru IEM.

Sekce humanitních předmětů

Základem této výuky je získávání komunikativních dovedností a jazykových a literárních znalostí v mateřském jazyce i v cizích jazycích.

Výuka českého jazyka

Za základ pro efektivní výuku v ČJ a rozvíjení klíčových kompetencí žáků bylo považováno střídání frontální výuky s jinými formami práce, konkrétně začleňování aktivit pro činnosti ve dvojicích a v malých skupinách (max. 4 žáci ve skupině.). Výsledky žáků v loňském 4. ročníku, dokládají, že se tento způsob osvědčil. Kromě znalostí z daného předmětu to pomohlo podněcovat jejich aktivní přístup ve vyučování, rozvíjet jejich schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky a navzájem si tak pomáhat, dosahovat co nejlepších studijních výsledků a přebírat za výsledky svého studia spoluzodpovědnost.

Ve výuce českého jazyka v učebních oborech byl kladen důraz na praktické procvičování a upevňování znalostí mateřského jazyka, komunikativní kompetence, práci se slovní zásobou, opakování a prohlubování znalostí pravopisu a gramatiky, ve třetím ročníku pak i nácvik práce s odbornými texty a vyhotovování písemností souvisejících se sjednáváním pracovního poměru. Hodiny literatury byly zaměřeny na rozvíjení čtenářské gramotnosti a získání přehledu o významných osobnostech naší i světové literatury. V návaznosti na dřívější distanční výuku se uplatnily i metody práce s multimediálními prostředky. Žáci se často učili vyhledávat, zpracovávat a interpretovat získané informace z internetu. V textovém editoru pak vypracovávali např. personální písemnosti, které mohou použít při hledání zaměstnání.

Výuka probíhá podle schválených ŠVP. Ve škole jsou používány dvě sady moderních učebnic. Z prvních budou žáci studovat celé čtyři roky. Tvoří je dvě knihy – Literatura – přehled SŠ. učiva a Čítanka k literatuře. Osvědčila se i druhá sada učebnic pro přípravu k maturitní zkoušce, které používají žáci 3. a 4. ročníků. Tyto tištěné materiály jsou doplňovány také interaktivními texty z elektronických výukových zdrojů.

Výuka cizích jazyků

V uplynulém školním roce se v naší škole vyučoval pouze jeden cizí jazyk, a to angličtina. V oboru Mechanik elektrotechnik – informační technologie se všichni žáci učili angličtinu, neboť je hlavním komunikačním jazykem v oblasti ICT. V ostatních oborech nebylo možné, z důvodu dodržení platné školské legislativy, otevřít výuku němčiny (nedosažení minimálního počtu žáků ve skupině) a tak se výuka omezila také jen na anglický jazyk.

Výuku cizích jazyků zabezpečovali čtyři kmenoví vyučující. Všichni čtyři pedagogové mají dlouholetou praxi ve výuce a mohli tak do vzdělávání přinést nové moderní prvky výuky. Díky novým LCD panelům k tomu měli výborné podmínky.

Ve studijních oborech byly pro výuku angličtiny používány učebnice New Horizons, které odpovídají požadavkům kladeným na maturitní zkoušku, ve 4. ročníku také učebnice Longman Maturita Activator, v učebních oborech také učebnice New Horizons. Doplněním výuky byla práce s časopisem Bridge a jejich materiály k maturitám a samostatně žáky vypracovanými učebními materiály. Ve větší míře se pracovalo s audionahrávkami, které pomohly žákům přiblížit výslovnost reálným podmínkám v anglicky mluvicích zemích.

Používané učebnice byly jak u studijních, tak i učebních oborů doplňovány vlastními učebními materiály a prací s ICT. Během uplynulého školního roku byla zakoupena další CD k učebnicím, V návaznosti na distanční výuku se i nadále využívaly zdroje volně dostupné na internetu, a to v offline i on-line formě.

Jazykové učebnice AJ ve všech oborech byly pořízeny školou hromadně a odprodány žákům, škola měla k dispozici dostačující počet slovníků.

Kromě všeobecných znalostí byl v tematických plánech a v novém ŠVP zařazen celek odborného jazyka, pro který vyučující využívali hlavně vlastní učební materiály, případně cizojazyčnou firemní literaturu.

Úroveň vstupních znalostí nebyla místy příliš vysoká, proto byla výuka v 1. ročníku zaměřena z části i na opakování a upevňování základních znalostí.

Podpoře jazykové výuky slouží i projekty programu ERASMUS+, při kterém každoročně okolo deseti žáků obvykle absolvuje třítýdenní stáž v partnerské škole v Darmstadtu a recipročně je do naší výuky integrováno podobné množství žáků z Darmstadtu v SRN. Pracovním jazykem je angličtina. Mimo žáků, kteří se projektu zúčastňují přímo, mají i ostatní žáci možnost komunikace v angličtině, ve výuce i ve volném čase, buď na společně pořádaných akcích, nebo individuálně. Tato zkušenost jim pomáhá mimo jiné odbourávat jazykové zábrany, které se objevují, pokud žáci nemají možnost jazyk aktivně používat mimo vyučovací hodiny. Nadále pokračuje i projekt JmK, v rámci kterého na SŠEE studují srbští žáci z 1. technické školy v Kragujevaci. Cílem jejich studia je získání odborného vzdělání započatého v Srbsku a zdokonalení znalostí českého jazyka. Po získání výučních listů v učebních oborech elektro mají možnost nastoupit do praxe nebo pokračovat ve studijních oborech v naší škole.

Díky přístupu na internet ze všech učeben mohli žáci i vyučující používat on- line internetové stránky, zaměřené zejména na procvičování gramatiky a pravopisu jak v českém, tak i cizích jazycích. Vyučující se také snažili postupně zavádět do výuky práci s AI. Tato činnost byla pro vyučující velkou výzvou, neboť práce s AI s sebou nesou významná rizika. Proto se také v budoucnu bude nutné zaměřit na DVPP v této oblasti.

Škola nadále aktivně využívá tablety ve výuce, což se osvědčilo zejména ve výuce cizích jazyků, ale i v jiných předmětech.

Pokračovalo školení pedagogů pro společnou část MZ, a tak byla zajištěna kontinuita kvality jazykového vzdělávání na naší škole.

Ostatní předměty

V předmětu Ekonomika, který se vyučuje ve 2. a 4. ročníku SOŠ a ve 3. ročníku SOU, žáci získali základní znalosti z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, které umožní absolventům, aby se orientovali v základních ekonomických situacích a úspěšně se prosadili na trhu práce. Učivo předmětů ekonomického zaměření poskytlo žákům základní přehled a potřebné poznatky pro jejich ekonomické jednání v osobním i pracovním životě.

Předměty Základy společenských věd – u maturitního studia a Občanská nauka u učňů jsou součástí všeobecného vzdělání. Směřovali jsme žáky k pozitivní hodnotové orientaci, aby se stali v demokratickém státě jeho informovanými a slušnými občany. Učili jsme je využívat jejich společenskovědní znalosti v praktickém životě a při jejich celoživotním vzdělávání, znát historii státnosti současné České republiky, vážit si získané svobody a demokracie, respektovat lidská práva a zákonnost, přijmout odpovědnost za své jednání a rozhodnutí, uznávat život jako základní lidskou hodnotu, být tolerantní vůči jiným politickým názorům, náboženským vyznáním, lidským rasám, chápat zásady tržní ekonomiky a v neposlední řadě si vážit lidské práce a jednat ekologicky a hospodárně. V sekci humanitního vzdělání nedošlo k žádné personální změně.

Sekce výpočetní techniky

Výpočetní technika je v dnešní době významnou součástí všech oborů lidské činnosti. Proto byl na výuku ICT vyučovanou na naší škole ve všech zaměřeních kladen velký důraz.

Výuka byla prováděna podle řádně zpracovaných školních vzdělávacích plánů, které byly schváleny předmětovou komisí a které vychází z revidovaného rámcového vzdělávacího programu.

Protože obor ICT se velice rychle inovuje a rozvíjí, znamená to každoroční úpravy, modernizaci a doplnění tematických plánů tak, aby odrážely co nejvěrohodněji aktuální stav informačních technologií používaných v praxi. Stejně tak tomu je i v případě softwaru a hardwaru, kde je každoroční modernizace žádoucí.

Zavedení Virtual PC a MSDN AA umožňuje žákům lépe se prakticky seznámit s operačními systémy a síťovými produkty firmy Microsoft i firem jiných. Po zkušenostech z předcházejících let praktického používání na Virtual PC a MSDN AA, byly provedeny úpravy a vytvořeny tzv. high účty žáků s vyššími právy a možností vstupovat do těchto produktů.

Školní síť byla v budově školy do značné míry přepracována tak, aby kapacitně odpovídala zvyšujícím se nárokům na přenos dat. Naše škola má 3 počítačové učebny, vždy po 16 pracovištích. Počítačový hardware je každoročně obměňován a nejinak tomu bylo i v tomto školním roce, kdy proběhla částečná HW výměna v jedné z PC učeben, tak aby výpočetní výkon vyhovoval nárokům aktuálně užívaného software. Ve všech ostatních 11 třídách je pro vyučující nainstalována speciální katedra s počítačem. Ve všech učebnách jsou instalovány interaktivní tabule.

Metalické sítě na jednotlivých úsecích jsou propojeny optickou sítí a umožňují tak vysokou rychlost připojení k internetu za všech okolností. PC učebny jsou využívány vyučujícími humanitních i odborných předmětů. Možnost připojení k internetu mají vyučující i žáci rovněž na úseku odborného výcviku – v dílnách. Žáci ubytovaní v budově školního domova mládeže mohou rovněž používat rychlého připojení k internetu, a to přímo na pokojích.

Všechna patra školy jsou pokryta signálem Wi-Fi. Každý žák má svůj osobní účet.

Na naší škole existuje ještě jedna počítačová síť pro zaměstnance školy, z hlediska bezpečnosti provozu fyzicky oddělená od žákovské sítě. Připojení k internetu je k dispozici v každém kabinetu nebo na jednotlivých pracovištích.

Žáci 3. a hlavně 4. maturitních ročníků úspěšně využívali vědomosti nabyté z oblasti ICT při vlastním vypracování ročníkových projektů, ale hlavně při jejich úspěšných obhajobách.

Zvládání vyučované látky ze strany žáků lze hodnotit velmi dobře u maturitních oborů, u učebních tříletých oborů byl zájem menší.

Účast naší školy v mnoha projektech EU umožňuje držet krok s prudkým rozvojem IT.

Na pozici technika ICT úspěšně působí IT pracovník Jan Žerávek, bohatší o nabyté zkušenosti z komerční praxe v IT, který je současně i vyučujícím na úseku OV. Na úseku IT nedošlo k žádným personálním změnám.

Sekce přírodovědných předmětů

Matematika a fyzika patří mezi náročné předměty, které tvoří nezbytný teoretický základ celé řady dalších odborných elektrotechnických předmětů. Proto jí byla věnována značná pozornost. Výuka

byla vedena tak, aby byly respektovány požadavky odborné výuky a současně se dosáhlo takových výsledků vzdělávání, které umožní absolventům naší školy pokračovat v různých formách pomaturitního studia.

Z hlediska klíčových dovedností byl kladen důraz zejména na:

- komunikativní dovednosti

- dovednost analyzovat a řešit problémy

- uplatnění teoretických poznatků v odborném vzdělávání i v praktickém životě

Vyučující sekce přírodovědných předmětů zajišťovali v minulém školním roce vzdělávání v předmětech matematika a fyzika pro všechny obory studia, dále chemie a ekologie v prvních ročnících vybraných oborů.

Z hlediska efektivnosti byly používány různé formy výuky. Kromě frontální výuky to byla práce v malých skupinách (dvojicích), případně problémová výuka, kde žáci museli daný problém analyzovat a hledat vhodnou metodu řešení. To přispělo k získání znalostí z daného předmětu, k aktivnímu přístupu ve vyučování, k rozvoji schopností komunikace a spolupráce se spolužáky.

Žáci prvních ročníků absolvovali vstupní testy z matematiky. Zjišťují základní znalosti, schopnost aplikovat získané poznatky při řešení úloh. Nutno podotknout, že u mnoha žáků jsou znalosti ze ZŠ dosti slabé. V některých případech jde o dozvuky „kovidové doby“, ale obecně platí, že úroveň absolventů ZŠ, kteří k nám nastupují, je, v porovnání s dobou před deseti roky, nižší.

Studentům ohroženým školním neúspěchem tak bylo umožněno bezplatně navštěvovat doučování realizované v prostorách školy mimo stálý rozvrh hodin.

Dále pokračuje na základě zkušeností z předchozích let, výuka předmětu aplikovaná matematika. Účelem je zlepšit řešení praktických úloh v základech elektrotechniky.

Pro oživení výuky je v hodinách matematiky a fyziky využívána interaktivní technika.

V matematice zejména pro zobrazení geometrické aplikace matematických výpočtů a řešení geometrických úloh samotných. Ve fyzice na modelování různých jevů, pro snadnější pochopení probírané látky.

Výuka chemie a ekologie je často doplněna exkurzemi v různých firmách, např. spalovně Brno, ekologickém centru Lipka, polymerním institutu atd.

V matematice se vyučovalo podle učebnic Matematika pro střední odborné školy 1. - 5.díl. Pro doplnění se používala Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ, SOU a nástavbové studium i starší učebnice Sbírka úloh z matematiky pro SOŠ a studijní obory SOU 1. a 2. díl.

Studenti také využívali pracovní sešity Matematika 1-9, které byly školou hromadně zakoupeny

a přeprodány žákům.

V učňovských oborech se vyučovalo podle učebnice Matematika pro dvouleté a tříleté obory. Stejně jako u maturitních žáků i učni používali pracovní sešity, které jim byly školou přeprodány.

Ve fyzice se učilo podle učebnice Fyzika pro střední školy 1. a 2. díl, v chemii se používala učebnice Chemie pro studijní obory SOŠ a SOU nechemické zaměření. Ekologie se vyučovala podle učebnice Základy ekologie pro ZŠ a SOU.

Úsilí vyučujících dosáhnout co nejlepších výsledků bylo mnohdy ovlivněno občasným nezájmem ze strany žáků.

V prvních ročnících maturitních oborů se objevují žáci se známkou dostatečný ze základní školy, což ztěžuje celkovou kvalitu výuky a žáci mají potíže zvládnout učivo 1. ročníku

Lze konstatovat, že spojováním tříd z organizačních důvodů do celků o 30 žácích, zvláště u učebních oborů, činí výuku mnohem obtížnější.

Výuku M a FY zajišťují kvalifikovaní a aprobovaní učitelé Mgr. Tomáš Křivánek a Mgr. Ondřej Novotný a Mgr. Robert Tomek, kteří i přes zrušenou povinnost maturovat z M, kladli na žáky odpovídající požadavky, případně poskytují doučování v rámci projektových aktivit i mimo ně.

Sekce odborného výcviku a praxe

Odborný výcvik byl realizován v odborných dílnách a laboratořích v SŠEE Sokolnice a na odloučeném pracovišti v Energetických strojírnách Brno a. s. na Vídeňské ulici. Škola smluvně zajistila pracoviště firem a organizací a zřídila montážní pracoviště pro oblast energetiky v Kobylnicích a Hostěrádkách-Rešově. Na těchto pracovištích žáci prováděli rekonstrukce sítí nízkého napětí včetně domovních přípojek a venkovního osvětlení.

V tomto období se téměř podařilo vybavit stávající dílny po materiální i technické stránce. Vzhledem k poměrně rychlému vývoji v tomto oboru, zejména v oblasti IT, je však nutno držet dostatečný krok se současným stavem techniky a dílny praktického vyučování neustále modernizovat. Nyní probíhá modernizace učeben elektrických instalací a strojního výcviku v ESB. Zároveň probíhá přeskupení šaten a dovybavení učeben v buňkách. Dílny byly vybaveny novými počítači, na kterých žáci programují inteligentní instalace, programovatelné relé a navrhují různé druhy zapojení. Průběžně byla rekonstruována zcela nová dílna pro výuku elektrooborů v budově dílen v Sokolnicích. V budoucnu plánujeme rekonstrukci učebny datových sítí na odloučeném pracovišti v Brně a obnovu vybavení výuky obnovitelných zdrojů a elektromobility.

Učitelé odborného výcviku k výuce využívají také Energy centra. Žáci se mají možnost seznámit s novinkami v obnovitelných zdrojích el. energie. Mohou jednotlivé druhy obnovitelné energie měřit a porovnávat data ve stanovených časových intervalech. Nové centrum názorným způsobem ukazuje žákům všechny druhy výroby elektrické energie z obnovitelných zdrojů. Učitelé Ov se dále podílejí na vzdělávání dospělých v mnoha kurzech pořádaných školou.

Učitelé OV se průběžně podílejí na výrobě a opravách názorných didaktických pomůcek, veškerých opravách elektroinstalací na učilišti. Učitelé OV si zvyšují své vzdělání na vysoké škole a navštěvují různé druhy odborných školení a seminářů. Škola zajišťuje odborný výcvik také na pracovištích firem a organizací v celém Jihomoravském kraji. Žáci mají možnost seznámit s nejnovějšími technologiemi, vhodnými podmínkami pro výkon své profese a poznat provozy celé řady podniků a firem. Řada absolventů již získala u těchto firem zaměstnání. Tato praxe je uplatňována u oborů autoelektrikář, elektrotechnik, elektrikář – silnoproud.

Mezi nejvýznamnější partnery školy patří: EG.D, Energetické strojírny Brno – Rozvaděče, ABB s.r.o, DPMB, Acer a.s autorizované servisy, SEKV a.s. atd.

Pro veřejnost jsme prováděli formou zakázek tyto pracovní činnosti:

převíjení jednofázových a třífázových elektromotorů do 5kW, převíjení a navíjení jednofázových transformátorů, převíjení cívek el. přístrojů, revize ručního elektrického nářadí, celkové domovní elektroinstalace, průmyslové elektroinstalace, inteligentní elektroinstalace, jednoduché zámečnické práce, výroba a opravy názorných didaktických pomůcek, jednoduché zámečnické a svářečské práce.

Energy centrum

Energy centrum slouží pro výuku obnovitelných zdrojů energie. Toto centrum navštěvují nejenom naši žáci v modulech odborného výcviku, žáci základních škol ze širokého okolí během projektových dnů, ale i široká veřejnost, která se zde seznamuje s problematikou obnovitelných zdrojů budoucnosti. Centrum pravidelně navštěvují také studenti středních a vysokých škol z celé republiky. Velkou oblibu si získalo také u žáků mnoha evropských zemí, kteří sem zavítají v rámci projektů EU.

V Energy centru si zájemci mohou prohlédnout reálné instalace několika druhu vytápění (tepelným čerpadlem, rekuperace, kotel na biomasu) ale také různé druhy výroby el. energie (FV panely, větrná elektrárna). Největší výhodou tohoto centra je že ze všech reálných instalací se ukládají data a tato data jsou dále zpracovávána a vyhodnocována. V reálných podmínkách žáci vidí, kolik el. energie vyrobí, různé druhy obnovitelných zdrojů, případně který zdroj tepla je účinnější a za jakých podmínek.



ČÁST VI. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení proběhlo již třetím rokem prostřednictvím elektronického systému DiPSy, a to od 1. do 20. února 2026. Uchazeči mohli podat až tři přihlášky. Vysoký zájem umožnil škole naplnit kapacitu již v prvním kole. Přehled přihlášených a přijatých uchazečů uvádí následující tabulka.

Zájemci o vzdělávání ve studijních oborech konali písemnou přijímací zkoušku dle jednotného zadání.

Uchazeči o vzdělávání v učebních oborech byli přijímáni na základě studijních výsledků v 8. a 9. ročníku základních škol. Pro školní rok 2026/2027 nebyly v přijímacím řízení otevřeny jednoleté zkrácené obory.

Uchazeči o učební obor Elektromechanik pro zařízení a přístroje byli pro školní rok 2026/2027 přijímáni do tohoto oboru již s novým názvem ŠVP: Inteligentní energetika a eMobilita.

Údaje o přijímacím řízení

Obor		1.kolo - počet		Další kola - počet	
Kód	**Název (forma)**	**přihlášených**	**přijatých**	**přihlášených**	**přijatých**
2641L01	Mechanik elektrotechnik	180	60	0	0
2651H02	Elektrikář – silnoproud	171	45	0	0
2652H01	Elektromech. pro zaříz. a přístr.	70	15	0	0
Celkem		**421**	**120**	**0**	**0**

ČÁST VII. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů

1. Program je vypracován na základě závažných negativních jevů ve společnosti, které se dotýkají dětí a mládeže:

- snižuje se věk prvního kontaktu s drogou
- snadná dostupnost drog
- společnost některé drogy toleruje (alkohol, kouření, kratom, nikotinové produkty, …)
- problémy s drogou ve společnosti narůstají
- narůstá kriminalita v závislosti na droze
- zvýšení kriminality a delikvence u mladistvých
- výskyt virtuálních drog (počítače, televize, video, mobilní telefony) a patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

2. Cíle minimálního preventivního programu:

- osvěta žáků prvních a druhých ročníků v oblasti prevence zneužívání návykových látek a dalších již uvedených sociálně patologických jevů
- aktivní přístup žáků ke zdravému životnímu stylu (sport, zájmové kroužky, aktivní využití volného času)

3. Cílové skupiny minimálního preventivního programu

Hlavní část minimálního preventivního programu je zaměřena na žáky 1. a 2. ročníků naší školy (přednášky, semináře, projekty). Žáci 3. a 4. se pak účastní přednášek na speciálně vybraná aktuální témata prevence SPJ.

4. Základní principy preventivních opatření, kterými škola, učitel, mistr, vychovatel, ve spolupráci s rodinou, mohou přispět k odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům.

Metody jsou založené na principu aktivního sociálního učení a využívání peer-prvků. V rodině i ve škole je třeba vytvořit podmínky výchovy a vzdělávání k vyváženému rozvoji osobnosti:

- zvyšovat odolnost dětí proti stresům
- snažit se odbourávat dlouhodobé frustrace
- naučit je zvládat životní problémy a konflikty
- vychovávat k asertivnímu chování a sebekontrole

A. V rámci organizace života školy je zajištěna:

- poradenská činnost-metodik prevence soc. patologických jevů, výchovný poradce, třídní učitel, speciální pedagog a ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci
- informovanost žáků i pedagogů o poradenských možnostech mimo školu
- vzájemná informovanost žáků, pedagogů a vedení školy o chodu a problémech školy
  - –třídnické hodiny
  - –pravidelná setkání třídních samospráv s vedením školy
- spolupráce všech výchovných a pedagogických pracovníků s aktivisty z řad žáků
- pedagogové a výchovní pracovníci se vzájemně informují na pravidelných pedagogických radách i mimo ně a získané vědomosti uplatňují ve výuce i mimo školu
- zásady minimálně preventivního programu jsou zakotveny ve školním řádu
- podpora a zajišťování pozitivních a zájmových aktivit
- adaptační kurzy pro žáky 1. roč. na začátku školního roku, za účasti tř. učitele a dalšího učitele (učitele odborného výcviku)

  - –v rámci teoretické výuky – výstavy, odborné exkurze
  - –v rámci odborného výcviku – odborné exkurze
  - –v rámci výchovy mimo vyučování
    - –organizace zájmových kroužků – PC, šachy, Videoklub, kalanetika, keramika, kroužky anglického jazyka, kroužek SoldWorks
    - –možnost sportovních aktivit – tenis, stolní tenis, posilovna, volejbal, fotbal, košíková, účast na sportovních zápasech
    - –organizace kulturních akcí – divadelní a filmová představení, koncerty
- působení i nepedagogických zaměstnanců školy
- prezentace filmů s tématikou soc. pat. jevů – VMV – v rámci Videoklubu
  - Teoretická výuka (ON, ZSV, TV)
- organizace přednášek a besed s odborníky z oblasti prevence sociálně patologických jevů (okresní metodik prevence, městská policie Brno, nadace Podané ruce a jiné organizace)
- účast na akcích s protidrogovou tématikou a charitativní tematikou.
- projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů

B. V rámci výuky a vzdělávání

Dle koncepce jednotlivých předmětů a struktury v učebním předmětu:

- vzdělávání v rámci zdravého životního stylu
- občanská, právní, etická a estetická výchova (hodnoty, postoje zaměření, chování)

C. Vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků:

- pravidelné doškolování metodika prevence a výchovného poradce – dle aktuální nabídky školení a seminářů
- pravidelné doškolování pedagogických a výchovných pracovníků metodikem prevence – na pedagogických radách, poradách úseků, případně dle aktuální situace
- pedagogové a výchovní pracovníci jsou pravidelně seznamováni s možnostmi poradenství mimo školu (instituce, kontaktní adresy a osoby apod.)
- pedagogové a výchovní pracovníci
  - využívají možnosti spolupráce oddělení sociální prevence, sociálních odborů, oddělení péče o dítě, kurátory a policií
  - společně řeší vzniklé problémy (úsek TV, OV a VMV)
  - věnují pozornost rizikovým skupinám
  - potírají kouření, alkohol a návykové látky
  - drogy a jiné návykové látky činí ve škole nedostupné
  - důsledně kontrolují dodržování školního řádu

D. Spolupráce s rodiči

Škola nabízí rodičům nebo zákonným zástupcům

- pravidelné třídní schůzky dvakrát ročně, konzultační dny dvakrát ročně
- schůzky rodičů a žáků 1. ročníků - před zahájením školního roku (za účasti metodika prevence soc. pat. jevů)
- návštěvu rodiče ve škole neomezeně
- možnost telefonického rozhovoru
- písemný kontakt
- on-line kontrola prostřednictvím elektronické žákovské knížky v aplikaci BAKALÁŘI

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem omlouvání absence – potvrdí podpisem

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem školských úřadů – škol a školských zařízení v případě výskytu zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízení – potvrdí podpisem

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem školských úřadů – škol a školských zařízení v případě výskytu omezování osobní svobody (šikana) - potvrdí podpisem

Spolupráce pedagogů a výchovných pracovníků s rodiči

Třídní učitelé

- na třídních schůzkách informují rodiče nebo zákonné zástupce
  - o důležitých otázkách týkajících se chodu školy, o situaci v příslušné třídě, upozorňují na nežádoucí jevy ve třídě
  - seznamují je s prevencí sociálně patologických jevů

–individuálně informují rodiče o prospěchu, chování a absenci žáka a řeší problémy

- okamžitě kontaktují rodiče nebo zákonného zástupce a informují o vzniklých problémech, které se týkají prospěchu chování a absence – telefonicky, emailem, písemně, SMS

Ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci řeší taktéž okamžitě vzniklé problémy.

E. Uplatňování přiměřených represivních nástrojů

a) užívání a dealerství návykových látek

V celém areálu školy i na externích pracovištích je zajištěna důsledná kontrola, která je zaměřena proti možnosti kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek – všichni zaměstnanci SŠEE.

Kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek je považováno za hrubé porušení školního řádu (týká se i elektronických cigaret).

v případě podezření na zneužívání návykové látky používáme těchto časově sladěných postupů:

- diskrétní šetření, pohovor s dítětem
- při důvodném podezření kontaktujeme rodiče nebo zákonného zástupce
- v případě negativní reakce rodičů na sdělené skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, uvědomíme sociální odbor také orgán sociálně-právní ochrany

V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykové látky ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pracovník školy pověřený dle pokynu ministra:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče nebo zákonného zástupce
- uvědomí školský úřad
- škola má také zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům a také orgánům sociálně-právní ochrany, ať už se jedná o trestný čin nebo jen o přestupek

V případě dealerství nebo podezření na porušení §217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy) nebo zanedbání povinné péče:

- uvědomí oddělení péče o dítě, odd. sociální prevence sociálního odboru OÚ
- škola má opět zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům, rodičům žáka a také orgánům sociálně-právní ochrany

b) omezování osobní svobody (šikanování)

Pro řešení krizových situací spadajících do této oblasti byly vytvořeny metodické materiály, schváleny vedením školy a školskou radou SŠEE, které slouží jako metodický podklad

Krizový scénář I.

Krizový scénář II.

Poplachový plán

Tabulka identifikace šikany

Pro potrestání agresorů lze pak v souladu s těmito materiály užít následující výchovná opatření:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia.
- snížení známky z chování.
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny
- doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež nebo v jiných obdobných poradnách

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- vyrozumění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování

Oběti šikanování se doporučuje nabídnout psychoterapeutickou PPP nebo jiné poradenské pracoviště.

S tímto postupem škola seznamuje všechny rodiče, ev. zákonné zástupce.

ČÁST VIII.: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Na začátku školního roku byl sestaven Roční realizační plán EVVO. Při uplatnění environmentální výchovy byli zapojeni všichni učitelé a v době mimoškolní činnosti i vychovatelé. Rovněž do ekologizace provozu školy se zapojili všichni zaměstnanci školy.

V teoretické výuce se uplatňovala EV ve všech předmětech, učitelé připravili přehled témat, aby bylo zajištěno vhodné působení na žáky a propojení témat mezi předměty. Exkurze se pořádaly v rámci jednotlivých předmětů, taktéž byly využity aktuální nabídky muzeí, výstav, Urban centra aj.

Škola zajistila výukové filmy od nevládních organizací, odborných firem a energetických společností, které jsou začleněny do výuky. Žáci mají možnost půjčovat si časopisy zasílané ze SEV Lipka, nebo si půjčit časopisy, knihy a DVD ve školní knihovně.

Akce / cílová skupina	*Termín*	*Kdo*
Účast pedagogů na DVPP	průběžně	vedení školy
Školní jídelna – zdravá výživa / žáci, zaměstnanci	průběžně	vedoucí školní jídelny
Estetický vzhled tříd a prostor školy / žáci a zaměstnanci	průběžně	třídní učitelé, technický personál
Informace na nástěnkách s ekologickou tematikou / žáci a učitelé	školní rok průběžně	koordinátor
Informace na podporu efektivního třídění odpadu / žáci a učitelé	průběžně	koordinátor
Schůzka Domovní rady, seznámení s mimoškolní činností	září	vychovatelé
Zahajovací táborák pro žáky	září	vychovatelé
Střelba ze vzduchovky	září	vychovatelé
Turnaj v malé kopané	září	vychovatelé
Seznámení žáků 1. ročníku s okolím a s Brnem	září	vychovatelé
Zahájení tanečních – Starlet Babylon	září	vychovatelé
Zahájení soutěže ve výzdobě pokojů „Podzimní rovnodennost“	září	vychovatelé
Účast na MSV / žáci a učitelé	říjen	učitelé
Fotbalgolf Brno	říjen	vychovatelé
Hudební setkávání žáků – ENERGYSTAR	říjen	vychovatelé
Plavání spojené se saunou v Blučině	říjen	vychovatelé
Vaření za tepla nebo studena, zdravá výživa	říjen	vychovatelé
Bowling Brno	říjen	vychovatelé
Motokáry Brno	říjen	vychovatelé
Ukázka bojového umění Aikido	říjen	vychovatelé

Výroba převleků na Halloweenskou párty	říjen	vychovatelé
Účast na regionální konferenci, využití získaných námětů / učitelé ZEK, ON	listopad	koordinátor, učitelé ZEK, ON
Odborná exkurze do přečerpávací hydroelektrárny Dlouhé stráně / žáci v OV Vodní elektrárna – Veselí nad.Moravou	listopad	mistři OV učitelé odborných předmětů
Turnaj v šipkách	listopad	vychovatelé
Vědomostní kvíz	listopad	vychovatelé
Kreativní tvoření – odlévání svíček	listopad	vychovatelé
Studená kuchyně – pomazánky	listopad	vychovatelé
Laser Game Brno	listopad	vychovatelé
Vida centrum Brno	listopad	vychovatelé
Kapucínská hrobka Brno	listopad	vychovatelé
Mikulášský běh – areál DM	listopad	vychovatelé
Návštěva žáků – ENERGYSTAR v mateřské škole v Újezdě u Brna	listopad	vychovatelé
Mezigenerační adventní setkání studentů v domově pro seniory „NA ZÁMEČKU“v Sokolnicích	prosinec	vychovatelé
Praha – kulturně poznávací zájezd, divadelní představení RockOpera – Faust	prosinec	vychovatelé
Pečení vánočního cukroví	prosinec	vychovatelé
Turnaj v šachu, dámě	prosinec	vychovatelé
Etiketa stolování – vánoční výzdoba	prosinec	vychovatelé
Výroba vánočních ozdob, mýdla, hedvábných šátků	prosinec	vychovatelé
Vánoční besídka žáků pro celý DM a vedení školy	prosinec	vychovatelé
Trénování slovního projevu a vystupování	prosinec	vychovatelé

Vánoční stolování a etiketa	prosinec	vychovatelé
Praha – kulturně poznávací zájezd – PS PČR, Senát / žáci	prosinec	Vyučující ZSV a humanitních předmětů
Střelba ve střelnici Brno	leden	vychovatelé
Výroba keramiky formou lití do sádrových forem	leden	vychovatelé
Umělé kluziště Brno Olympie	leden	vychovatelé
Běžecký závod do schodů na Domově mládeže	leden	vychovatelé
Chytrá únikovka Brno	leden	vychovatelé
Turnaj ve stolním tenise	leden	vychovatelé
Exkurze do České televize Brno	leden	vychovatelé
Manuální dovednosti – batika, malujeme a leptáme sklo, dekorování polštářů	leden	vychovatelé
Tma očím svědčí – účinky tmy v terénu	leden	vychovatelé
Slepá mapa ČR	leden	vychovatelé
Turnaj v kulečníku	únor	vychovatelé
JumpPark Brno	únor	vychovatelé
Aqapark Moravia	únor	vychovatelé
Čajovna na Domově mládeže	únor	vychovatelé
Zdravá výživa – Valentinské pečení	únor	vychovatelé
Vyrábíme z pryskyřice	únor	vychovatelé
Posilovna	únor	vychovatelé
Odborná exkurze – Škoda auto / 1. a 2. ročníky AE	březen	učitelé odborných předmětů
Pletení pomlázky	březen	vychovatelé
Laserová střelnice Brno	březen	vychovatelé
Silový trojboj	březen	vychovatelé
Fotbalový zápas s žáky z Německa	březen	vychovatelé
Brno Kart Arena	březen	vychovatelé
Špilberk	březen	vychovatelé

Výukové programy – SEV Lipka	březen-duben	učitelé ZEK a EKCH
Den Země / 1. – 3. Ročníky	duben	Koordinátor
Turnaj v malé kopané	duben	vychovatelé
Šestiboj dvojic	duben	vychovatelé
Divadlo Brno	duben	vychovatelé
Brněnské podzemí Vodojemy Brno	duben	vychovatelé
Turnaj ve střelbě ze vzduchovky	duben	vychovatelé
Vědostní soutěž – kufr	duben	vychovatelé
Terénní výuka – chráněná území v okolí Brna / 1. – 3. ročníky	květen	učitelé ZEK a CH
Tvorba dárků ke dni matek – výroba mýdel	květen	vychovatelé
Vycházka kolem brněnské přehrady	květen	vychovatelé
Štafetový běh dvojic	květen	vychovatelé
Návštěva Olympie Brno, Brno – muzeum	květen	vychovatelé
Závody v chůzi na chůdách	květen	vychovatelé
Kolečkové brusle	květen	vychovatelé
Hudební setkání u táboráku	květen	vychovatelé
Výstava elektromobilů Brno	květen	vychovatelé
Odborná exkurze do vozovny DPM Brna / 2. – 3. ročníky	květen	učitelé odborných předmětů
Odborné exkurze – vodní a jaderné elektrárny / 3.a4. ročníky	červen	učitelé odborných předmětů
Planetárium M. K. Brno / 2. ročníky	červen	učitelé fyziky
ZOO Brno	červen	vychovatelé
Kovárna Těšany – ukázka kovářské práce	červen	vychovatelé
Rozlučkový táborák na ukončení školního roku	červen	vychovatelé
Vycházka na Mohylu Míru	červen	vychovatelé
Přírodovědná vycházka do okolí	červen	vychovatelé

Čisté trávníky v okolí školy	červen	vychovatelé
Vycházka na Balaton	červen	vychovatelé
Pěstování pokojovek jako zábava	červen	vychovatelé
Mohyla míru / 1. ročníky	červen	učitelé ON a dějepisu
Technické muzeum Brno / 2. ročníky	červen	učitelé odborných předmětů

Roční realizační plán EVVO je sestavován na začátku každého školního roku. K uplatnění environmentální výchovy je třeba, aby se na těchto aktivitách podílelo co nejvíce učitelů a v době mimoškolní činnosti i vychovatelů. Rovněž do ekologizace provozu školy se zapojí všichni zaměstnanci školy.

Žáci i zaměstnanci školy se podle situace zapojují do humanitárních akcí. Při zahraničních studijních pobytech se žáci seznamují s novými podmínkami i prostředím a vykonávají praxi v těchto evropských státech. Zahraniční žáci a jejich učitelé mají možnost poznat naši zemi, její historii a kulturu. S přihlédnutím k jejich profesnímu zaměření jsou odborné exkurze prováděny v odpovídajících firmách, jaderných a vodních elektrárnách.

Interiér školy je zkrášlen zelení, prostory chodeb jsou výrazné, veselé, barevně sladěné, barevně jsou upraveny i jednotlivé třídy a učebny. Estetické působení prostředí a vlídná atmosféra na škole je snahou všech zaměstnanců. Školní jídelna zabezpečuje celodenní stravování žáků i účastníků kurzů a školení.

S výsledky činnosti naší školy se může veřejnost seznámit v tiskových materiálech, na internetových stránkách školy, na strojírenském veletrhu i veletrzích středních škol v Brně, Hodoníně, Vyškově, Třebíči, Žďáru nad Sázavou, Břeclavi a při pořádání dnů otevřených dveří, dnů techniky a oborových dnů.

Všechny aktivity přispívají ke zvyšování informovanosti žáků a směřují k naplňování stanovených dlouhodobých cílů.

ČÁST IX. VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ

Sídlo DM	**Střední škola elektrotechnická a energetická, příspěvková organizace**		
Počet ložnic	43		
Počet studoven	3		
Počet ubytovaných	128		

Výchova mimo vyučování na domově mládeže ve školním roce 2025 až 2026 byla organizována tak, aby docházelo k harmonickému rozvoji osobnosti žáků v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické a aby se domov mládeže stal pro žáky druhým domovem, a v některých případech i lepším domovem, než jaký mohli žáci prožít doposud. Na domově mládeže

byli ubytovaní čeští žáci SŠEE v režimu neděle až pátek a srbští žáci v nepřetržitém režimu, kteří odjížděli domů do Srbska o podzimních, vánočních a jarních prázdninách. Počet ubytovaných srbských žáků byl pouze čtyři, což bylo způsobeno přerušením přijímání srbských žáků během pandemie.

Škola se aktivně zapojila do činnosti Asociace středoškolských klubů, s jejíž podporou byly organizovány keramické a výtvarné kroužky, různé exkurze a výlety. Velmi často byla využívána keramická pec zapůjčená Asociací.

Podmínky VMV

Pedagogické podmínky VMV

O žáky 1. až 4. ročníků ubytovaných na domově mládeže se starali tito pedagogičtí pracovníci: jeden zástupce ředitele pro VMV, jeden vychovatel a čtyři vychovatelky. Činnost vychovatelů byla zaměřena především na efektivní organizování volného času žáků ubytovaných na domově mládeže, zejména zabezpečení klidné a ničím nerušené přípravy na vyučování a organizování volnočasových aktivit žáků na základě jejich dobrovolnosti a osobního zájmu, a to zejména:

- zajištění kvalitních podmínek k samostudiu a doučování žáků
- důraz na vlastní aktivitu ubytovaných žáků
- navázání spolupráce s rodiči ubytovaných žáků
- vedení ubytovaných k estetickému cítění, osobní hygieně, pořádku, třídění odpadů
- vedení ubytovaných k etickým normám, slušnému chování, ohleduplnosti, úctě k ostatním lidem a žákům
- ke snižování sociálně patologických jevů
- napomáhání při řešení osobních a rodinných problémů
- diagnostická činnost při problémovém chování ubytovaných
- nabídka zájmové činnosti na DM
- využití nabídek vzdělávacích a kulturních zařízení v Brně

V loňském školním roce pokračovala spolupráce se SŠ Brno Čichnova a Jílová, kdy se zaměstnanci škol vzájemně navštěvovali a předávali si zkušenosti.

Materiální podmínky VMV

byly na dobré úrovni, pokoje prvních ročníků a žáků přijatých ze Srbska, společné prostory a sociální zařízení byly vymalovány. Všechny přikrývky a deky na postele byly vyčištěny v čistírně. Ve třetím patře byla provedena rekonstrukce pokojů. Bylo položeno nové linoleum a zhotoveny nové skříně, také část matrací byla nahrazena novými matracemi. Ostatní matrace dostaly nový obal. Současně proběhla rekonstrukce podlahy v klubovně 3. patra. Klubovna ve 2. patře slouží opět jako klubovna pro žáky na DM a zároveň byla dovybavena dvěma sedacími soupravami. Všechny klubovny byly dovybaveny novými



skříněmi pro uložení materiálu určeného pro volnočasové aktivity. Do 4. a 3. patra byly zakoupeny nové televize. Dále byly doplněny kuchyňky na patrech nádobím a ve 3. patře novým indukčním sporákem.

Ubytovanými žáky byla využívána počítačová učebna ve škole, která sloužila žákům k přípravě na vyučování, zpracovávání projektů, seminárních prací a také k hraní různých her. Ve všech prostorách DM bylo využíváno připojení WIFI.

Na klubovnách byla k dispozici audiovizuální technika, a to televizory s možností připojení TV her, videopřehrávače a DVD rekordéry.

Každá výchovná skupina byla vybavena sportovními potřebami. Taktéž byly dokoupeny společenské hry. Pravidelně byl odebírán tisk.

K sledování sportovních utkání byly k lepšímu sportovnímu zážitku využívány dataprojektory.

Ke spokojenosti ubytovaných žáků slouží moderní kuchyně s jídelnou, která je součástí školy a domova mládeže a zabezpečuje stravování žáků 5krát denně s možností objednávání stravy z domova přes internet.

Akce organizované vychovateli ve šk.roce 2024/25

V oblasti kulturní se jednalo o tyto aktivity:

- Seznamovací táborák s opékáním špekáčků
- Mikulášská besídka
- Pečení vánočního cukroví
- Táboráky s opékáním špekáčků
- Besedy na aktuální témata v klubovnách DM
- Úniková hra v Brně
- Turistický výšlap Těšany + návštěva kovárny
- Zajištění tanečních pro druhé ročníky
- Pletení pomlázek
- Exkurze: do České televize, Českého rozhlasu, České národní banky
- Pomoc při organizování mimoškolních aktivit žáků z partnerských škol
- Návštěva výstav (historické vozy, elektromobily), Technického muzea
- Návštěva zábavního vědeckého parku Vida centrum Brno
- Tvořivé činnosti: keramika, pryskyřice, mýdla, leptání sklenic, svíčky, dekorování polštářků

***V oblasti sportovní se jednalo o tyto aktivity*:**

- štafetový běh dvojic
- fotbalová utkání na venkovním hřišti
- střelba ze vzduchovky
- kulečník, bowling, kuželky, šipky
- silový trojboj
- florbal na venkovním hřišti i v tělocvičně
- posilovna
- stolní tenis
- turistika
- tenis
- hokej v moutnické hale

Všechny tyto aktivity byly konány s odborným pedagogickým dozorem. Za celý školní rok nebylo zaznamenáno vážnější zranění.

Dodržování řádu domova mládeže

U většiny žáků nedocházelo v průběhu školního roku k závažnějším formám porušování Řádu domova mládeže. U třech ubytovaných žáků došlo k problému se vzájemným napadením, které bylo řešeno PČR. Problémy se vyskytly u velké části ubytovaných s přezouváním na domově mládeže a s udržováním pořádku na pokojích. Jako tradičně byl problém u některých srbských žáků s odebíráním stravy.

Mimoškolní aktivity organizované vychovateli:

Zaměření kroužků	Počet
Doučování	2
Umělecké	3
Sportovní	4
Jiné	4
Celkem	**13**

***Sportovní aktivity*:**

Malá kopaná	Plavání Blučina, Brno
Nohejbal	Stolní tenis
Střelba ze vzduchovky	Bruslení na umělém kluzišti u Olympie
Florbal	Hokejová hala Moutnice
Tenis	ferraty
volejbal	turistika

***Ostatní aktivity*:**

Návštěvy brněnských divadel, kin a výstav
Zájezd na divadelní představení do Prahy
Exkurze do České televize a rozhlasu, ČNB, Vida centra
Mezigenerační setkání žáků DM a klientů Domova pro seniory
Vánoční besídka žáků pro celý DM a vedení školy

V loňském školním roce pokračovala spolupráce se SŠ Brno Čichnova a Jílová, kdy se zaměstnanci škol vzájemně navštěvovali a předávali si zkušenosti. S DM Čichnova probíhala spolupráce i v mimoškolních aktivitách, zejména sportovních.

ČÁST X. ÚČAST V SOUTĚŽÍCH

Ve školním roce 2025/2026 se žáci naší školy úspěšně zúčastnili několika významných odborných soutěží na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.

Ve dnech 27.–28. ledna 2026 se v Třebíči konal 31. ročník mezinárodní soutěže odborných dovedností žáků elektrotechnických škol za účasti 14 škol z České a Slovenské republiky. V kategorii jednotlivců získal Antonín Kurvial 1. místo ve slaboproudu a Tomáš Daněk 1. místo v silnoproudu. V soutěži družstev zvítězili v kategorii silnoproud Tomáš Daněk a Jakub Osička, zatímco Antonín Kurvial a Vojtěch Kočárik obsadili 2. místo v kategorii slaboproud.

Dalšího úspěchu dosáhli naši žáci 4. března 2026 na regionálním kole Soutěže odborných dovedností Jihomoravského kraje v oboru elektro – slaboproud, které pořádala Střední škola Edvarda Beneše v Břeclavi. Antonín Kurvial zvítězil v soutěži jednotlivců, Vojtěch Kočárik obsadil 8. místo a společně vybojovali 2. místo v soutěži družstev.

Dne 18. března 2026 navázali na tyto výsledky žáci Tomáš Daněk a Jakub Osička na soutěži odborných dovedností v Hustopečích. V individuálním hodnocení obsadili 1. a 2. místo a společně zvítězili také v soutěži družstev.

Významných úspěchů dosáhli naši žáci rovněž ve finálových kolech celostátní soutěže České ručičky. V kategorii slaboproud, jejíž finále se uskutečnilo na Střední škole Purkyňova v Brně, získal Antonín Kurvial v konkurenci osmi finalistů 2. místo. Finále kategorie silnoproud se konalo 22. dubna 2026 přímo na naší škole v Sokolnicích. Tomáš Daněk se stal celkovým vítězem a Jakub Osička obsadil 2. místo.

Dosažené výsledky potvrzují vysokou úroveň odborné přípravy žáků naší školy a jejich schopnost úspěšně obstát v konkurenci ostatních elektrotechnických škol. Poděkování patří všem soutěžícím za vzornou reprezentaci školy i pedagogům, kteří se podíleli na jejich přípravě.

Sportovní soutěže

V průběhu školního roku se naši žáci pravidelně účastnili sportovních soutěží a turnajů v různých sportovních disciplínách. Svými výkony úspěšně reprezentovali naši školu a v řadě soutěží dosáhli velmi pěkných výsledků.

Dne 15. 9. se v Brně, v areálu Pod Palackého vrchem, uskutečnilo okresní kolo Středoškolského atletického poháru. Soutěžilo se v disciplínách 100 m, skoku do dálky, vrhu koulí, skoku do výšky, běhu na 1500 m a štafetě. Naši žáci podali velmi dobré výkony a v celkovém hodnocení družstev obsadili 5. místo.

Dne 9. 10. se ve Vranovicích u Brna uskutečnilo okresní finále fotbalového Poháru Josefa Masopusta. Turnaje se zúčastnily týmy Gymnázia Ivančice, SŠEE Sokolnice a SOŠ a SOU Kuřim s.r.o. Naši žáci předvedli velmi dobrý výkon a vybojovali 2. místo. O vítězství přitom bojovali až do samotného závěru a k prvnímu místu jim chyběl jen velmi těsný rozdíl.

Dne 11. 11. se v Brně-Lesné uskutečnil florbalový turnaj středních škol Subterra Cup. Naši žáci předvedli bojovný výkon a v silné konkurenci obsadili 3. místo. Za účast v turnaji škola zároveň obdržela florbalové vybavení zdarma, které bude moci využívat při další sportovní činnosti.

V prosinci se v Ivančicích uskutečnilo okresní kolo v házené. Naši žáci zde předvedli výborný výkon a potvrdili, že v této disciplíně patří mezi nejlepší školní týmy v okrese. Celou soutěž ovládli a zaslouženě obsadili 1. místo, čímž si zajistili postup do krajského kola. Na druhém místě se umístila SŠDOS Moravský Krumlov a třetí skončila SOŠ a SOU Kuřim.

V lednu následovalo krajské kolo házené, které bylo zároveň kvalifikací na republikové finále. Také zde naši žáci potvrdili svou vysokou výkonnost a po velmi dobrých výkonech vybojovali 2. místo. Krajské kolo vyhrála SPŠ a VOŠ Brno, Sokolská, na třetím místě se umístila SŠDOS Moravský Krumlov.

V lednu se zároveň uskutečnila Středoškolská futsalová liga. Naši žáci se v konkurenci ostatních škol umístili na 3. místě. První příčku obsadila Olomoucká, druhá skončila Merhautová a třetí místo patřilo našemu týmu SŠEE Sokolnice.

Dne 24. 1. se v Tišnově uskutečnilo okresní finále. V konkurenci osmi škol obsadilo první místo Gymnázium Tišnov, následované Gymnáziem Šlapanice a Gymnáziem Zastávka. Čtvrté místo získalo Gymnázium Židlochovice, páté SOŠ a SOU Kuřim a šesté Gymnázium Ivančice. Náš tým SŠEE Sokolnice obsadil 7. místo, osmé místo patřilo SOŠ Fortika.

V květnu se ve sportovní hale v Újezdu u Brna uskutečnil školní florbalový turnaj tříd. Turnaj proběhl v přátelské a sportovní atmosféře a žáci měli možnost poměřit své síly se spolužáky z ostatních tříd. Vítězem celého turnaje se stala třída 1.E, které patří gratulace za předvedené výkony.

Nejlepší žák školy

ČSZE každoročně vyhlašuje a odměňuje nejlepšího žáka školy. Ve školním roce 2025/2026 ocenění „Nejlepší žák školy“ rezortu elektrotechnických škol získal žák ze 3.B, oboru Technik silnoproudých zařízení Tomáš Daněk. Slavnostní předávání ocenění proběhlo již tradičně na Ministerstvu školství v Praze, dne 14. 5. 2026.



ČÁST XI. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY A PODNIKY

Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská, zájmová sdružení…)

Spolupráce se Svazem energetiky České republiky
Asociace elektrotechnického a energetického vzdělávání
Úřady práce
Asociace energetických manažerů
ISŠ - COP Olomoucká Brno
SOŠ - COP Hluboká nad Vltavou
SOŠE a S Chomutov
SŠE Ostrava
SŠ a COP Praha
SOŠ a SOU Plzeň
SOŠ a SOU Trnkova Brno

Škola velmi úzce spolupracuje se Svazem energetiky České republiky, účastní se společných projektů, mezinárodních soutěží dovednosti, spolupracuje při tvorbě učebních dokumentů, zastupuje energetické školství na propagačních akcích v regionu, např. MSV Brno aj.

Významná je také spolupráce s dalšími středními školami z celé ČR.

Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

E.ON Česká republika s.r.o.	EG.D. a.s.
ČEZ a.s.	ČEZ Distribuční služby, s.r.o.
ČEPS a.s.	Pražská energetika, a.s.
ENSTO Czech a.s.	International Power Opatovice, a.s.
TYCO a.s.	RGV, a.s.
DRIBO spol s r.o.	ELTECH, s.r.o.
Agrotec Hustopeče s.r.o.	Energetické strojírny Brno, a.s.
ABB a.s.	3M, s.r.o.
Autocentrum KEI Brno	OHL ŽS Brno, a.s.
Moderní elektroinstalace a.s.	ESTA Ivančice, s.r.o.
AZ Servis s.r.o.	Vista Car Hodonín
Likos Slavkov u Brna	Top centrum Hodonín

Škola spolupracuje v rámci celé republiky s několika desítkami výrobních podniků a podnikatelských subjektů. Spolupráce je zaměřena na konzultační činnosti při přípravě obsahu odborného vzdělávání (potřeby a požadavky praxe, konzultace k tvorbě ŠVP, atd.), dále v zajišťování odborné praxe žáků na pracovištích firem, při realizaci zakázek produktivní práce žáků, uplatnění absolventů školy na trhu práce. Škola zajišťuje pro zaměstnance těchto firem program dalšího vzdělávání.

Významná pro školu i žáky je spolupráce s f. E.ON ČR. Společnost sponzoruje vybrané žáky studijního oboru Technik silnoproudých zařízení, významná je i spolupráce se školou.

Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

Veletrh vzdělávání Hodonín
Veletrh vzdělávání Břeclav
Veletrh vzdělávání Znojmo
Veletrh vzdělávání Vyškov
Veletrh vzdělávání Uherské Hradiště
Veletrh vzdělávání Žďár nad Sázavou
Veletrh vzdělávání Ivančice
Festival vzdělávání Brno
Prezentace školy v základních školách a na ÚP
Účast žáků na sportovních soutěžích
Spolupráce školy s ekologickým zařízením Lipka Brno
Lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších
Účast školy v mezinárodních programech Erasmus +
Účast žáků školy v mezinárodních soutěžích - České ručičky
Aktivní práce v mezinárodním programu Energie bez hranic
Setkání představenstva SEČR
Dny otevřených dveří pro veřejnost

ČÁST XII. ÚSEK DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovníci v dalším vzdělávání:



Vedoucí úseku: Mgr. Marek Jelínek

Organizační pracovnice:

Hana Golisová

Mgr. Martina Robešová

Bc. Petra Spáčilová, DiS.

Lektoři:

Mgr. Marek Jelínek, Bc. Jiří Ševčík, Ing. Zdeněk Hradil, Mgr. Aleš Poláček, Mgr. Martin Robeš, Mgr. Zdeněk Brabec, Bc. Karel Luskač, Bc. Jiří Zoufalý, Miroslav Matúš, Jaroslav Strach, Zdeněk Plíhal, Tomáš Požár, Miloslav Brandýs, Bc. Michal Dian, Mgr. Radek Chalupa, Dušan Šamánek

Další vzdělávání:

Škola organizuje ve spolupráci se sociálními partnery, úřady práce a dalšími institucemi další vzdělávání pracovníků v oblasti elektrotechniky a energetiky. Škola obdržela na základě zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání od Ministerstva průmyslu a obchodu ČR autorizace k níže uvedeným profesním kvalifikacím:

- Montér elektrických instalací (26-017-H)
- Montér elektrických sítí (26-018-H)
- Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)
- Montér slaboproudých zařízení (26-020-H)
- Montér hromosvodů (26-021-H)
- Elektromontér fotovoltaických systémů (26-014-H)
- Montér dobíjecích stanic pro elektromobily (26-036-H)

Škola dále organizovala tyto vzdělávací akce:

a) Kurz „Profesní kvalifikace elektrikář“ zaměřený na teoretickou a praktickou přípravu uchazečů ke zkouškám z jednotlivých profesních kvalifikací a přípravu k vykonání závěrečné zkoušky oboru Elektrikář.

- Montér elektrických instalací (26-017-H)
- Montér elektrických sítí (26-018-H)
- Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)
- Montér slaboproudých zařízení (26-020-H)
- Montér hromosvodů (26-021-H)

Kurz a zkoušky absolvovalo 113 zájemců.

b) Kurz „Elektromontér fotovoltaických systémů" zaměřený na teoretickou a praktickou přípravu uchazečů ke zkoušce z této profesní kvalifikace

Kurz a zkoušky absolvovalo 32 zájemců.

c) Kurz „Montér dobíjecích stanic pro elektromobily " zaměřený na teoretickou a praktickou přípravu uchazečů ke zkoušce z této profesní kvalifikace

Kurz a zkoušky absolvovalo 24 zájemců.

d) školení a zkoušky dle NV 194/2022 o odborné způsobilosti pracovníků v elektrotechnice

Kurz a zkoušky absolvovalo 58 zájemců.

e) kurzy montérů kabelových souborů

Kurz a zkoušky absolvovalo 347 zájemců.

f) kurzy na izolované venkovní vedení

Kurz a zkoušky absolvovalo 146 zájemců.

g) kurzy pro práce prováděné pod napětím

Kurz a zkoušky absolvovalo 968 zájemců.

AEEV (ASOCIACE ENERGETICKÉHO A ELEKTROTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ)

Mgr. Marek Jelínek je členem dozorčí rady AEEV a byl nominován jako zástupce AEEV v krajské radě CZESHA v Jihomoravském kraji. Valná hromada a nominace zástupců proběhla dne 9. dubna 2026 v Praze.

ČENES (Česká energetická společnost, z. s)

Člen představenstva Mgr. Marek Jelínek jako zástupce kolektivního člena (SŠEE Sokolnice) se pravidelně zúčastňuje zasedání představenstva (každý měsíc). Na zasedáních se projednávají aktivity spolku, zejména vytváření PNE, odborné poradenství pro energetiku a pořádání odborných seminářů.

ČSRES (České sdružení regulovaných elektroenergetických společností)

Tým prevence ČSRES, jehož součástí je i zástupce SŠEE Sokolnice Mgr. Marek Jelínek, provádí přípravy na instruktážní film zaměřený na problematiku dodržování BOZP u externích dodavatelů provozovatelů elektrizační soustavy.

Pracovní skupina práce pod napětím při ČSZE (nově od 1.8.2025 SEČR)

Jednání Pracovní skupiny práce pod napětím proběhlo v termínech 6.–7. 11. 2025 na SOŠE, COP, Hluboká nad Vltavou a 25. května 2026 v hotelu Rustikal v Hustopečích. Zúčastnili se zástupci ČSZE, ČEZ Distribuce a.s., EG.D a.s., Omexom GA Energo technik s.r.o., SOŠE COP Hluboká n. Vltavou, SOUE Plzeň a SŠEE Sokolnice. Každá strana informovala o aktuálním stavu prací prováděných pod napětím a průběhu vzdělávání a přípravách na **VII. Mezinárodní konferenci PPN.**

MESER (Mezioborová energetická skupina eliminace rizik)

Ve spolupráci SŠEE Sokolnice, EG.D, E.ON, VUT Brno a ADIZO vznikla pracovní skupina jejíž náplní je vytvářet inovativní výukové materiály pro žáky ZŠ, SŠ a zaměstnance energetických společností. Skupina v roce 2026 rozšířila projekt na vývoj aplikace, která bude zábavnou formou upozorňovat na rizika spojená z prací na elektrickém zařízení. Za SŠEE Sokolnice je členem skupiny Mgr. Marek Jelínek

VII. Mezinárodní konference PPN

V termínu 26. – 27. květen 2026, se konala již **VII. Mezinárodní konference PPN** v SŠEE Sokolnice. Konference se zúčastnilo na 200 odborníků z energetických společností z ČR i zahraničí, zaznělo 9 odborných přednášek a bylo provedeno 10 praktických ukázek práce pod napětím na hladině nízkého a vysokého napětí. Doprovodného programu Konference se zúčastnilo také 23 vystavovatelů z řad firem dodávajících specializované nářadí, ochranné pomůcky a těžkou techniku pro práce pod napětím.











Vzdělávání dospělých – profesní kvalifikace a kurzy k PK – školní rok 2025/2026

Název profesní kvalifikace	kód profesní kvalifikace	autorizující orgán	počet provedených zkoušek za rok 2025/26	z toho úspěšně složených	délka kurzu (hodin)	počet účastníků kurzu
Montér elektrických instalací	*26-017-H*	*MPO ČR*	*113*	*113*	170*	113
Montér elektrických sítí	*26-018-H*	*MPO ČR*	*113*	*113*		113
Montér elektrických rozvaděčů	*26-019-H*	*MPO ČR*	*113*	*113*		113
Montér slaboproudých zařízení	*26-020-H*	*MPO ČR*	*113*	*113*		113
Montér hromosvodů	*26-021-H*	*MPO ČR*	*113*	*113*		113
Elektromontér fotovoltaických systémů	*26-014-H*	*MPO ČR*	*32*	*32*	12	32
Montér dobíjecích stanic pro elektromobily	*26-036-H*	*MPO ČR*	*24*	*24*	12	24

** Kurz 170 hod. byl celkově za 5 Profesních kvalifikací souvisejících s oborem Elektrikář silnoproud*

Ostatní vzdělávání dospělých MIMO profesní kvalifikace – školní rok 2025/2026

Název kurzu (do závorky počet opakování, pokud kurz proběhl v daném období vícekrát)	Počet účastníků kurzů za rok 2025/2026
Základní kurz kabelových technologií EG.D (ENSTO, Nexans)(3)	34
Základní kurz kabelových technologií ČEZ (Tyco Electronics) (3)	27
Opakovací kurz kabelových technologií EG.D (E.ON (ENSTO, Nexans) (9)	112
Opakovací kurz kabelových technologi ČEZ (Tyco Electronics) (12)	124
Základní kurz kabelových technologií NN (5)	50
Základní kurz Práce prováděné pod napětím EG.D (2)	20
Základní kurz Práce prováděné pod napětím ČEZ (8)	83
Základní kurz Práce prováděné pod napětím zhotovitelé EG.D (4)	48
Základní kurz Práce prováděné pod napětím zhotovitelé ČEZ (4)	46
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím EG.D (9)	102
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím ČEZ (28)	282
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím zhotovitelé EG.D (9)	97
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím zhotovitelé ČEZ (5)	54
Kurz Práce prováděné pod napětím pro technické pracovníky a pracovníky pověřené řízením (2)	32
Práce prováděné pod napětím – útvar Měření a Elektrické stanice ČEZ (7)	59
Práce prováděné pod napětím – kabelové skříně (5)	54
Školení pracovníků PPN Alianční partneři 1.38 (7)	67
Kurz Izolované venkovní vedení (13)	146
Energo Praha + PRE (2)	24
Odborné semináře pro zájemce o získání osvědčení NV 194/2022	58

Další vzdělávání na úseku teoretického vyučování

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Studium k rozšíření odborné kvalifikace – informatika pro SŠ	1
Nový RVP bez stresu – školení pro koordinátora ŠVP	1
Data, informace, modelování – školení pro učitele IT	1
Umělá inteligence ve vzdělávání – školení pro učitele IT	1
Kurz finanční gramotnosti	1
Pracovní doba ve škole: změny v evidenci a rozvrhování	1
Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků	1
Školení OEZ	3
Školení koordinátora ŠVP	2
Výuka žáků s OMJ – seminář pro speciálního pedagoga	2
Konference PPRCH JMK – konference pro preventisty	1
Práce s žáky s SVP	1
Traumatizovaní žáci – seminář pro preventisty	1
Školní poradenské pracoviště v praxi	1
Setkání metodiků prevence	1
Setkání výchovných poradců SŠ	1
Konflikt koření života – seminář na zvládání konfliktních situací	1
Školení výchovného a kariérního poradenství	1
NPI – maturita – konzultační seminář pro management	1
NPI – maturita – konzultační seminář pro ŠMK	2
NPI – maturita – konzultační seminář pro zadavatele PUP	1
Odborný seminář z oblasti elektrotechniky	7

Další vzdělávání na úseku odborného výcviku

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Učitelství OV – bak. Program, MU	3
Přednáška – jaderná energie AMPÉR a MSV	4
Učitelství OV – bak. Program, Mendelova	3
BVV – odborný seminář – v rámci veletrhu	2
Školení Obnovitelné zdroje	4
Školení Jablotron	3
Školení NETWORKING A OPTICKÉ SÍTĚ	3
Školení Hromosvody	3
Školení ABB elektro	4

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků na úseku VMV

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Školení BOZP a PO	5
Deprese, úzkosti, sociální a školní fóbie.	1
Jak zvládnout stres	2
Drogy ve škole	4
Psychické problémy mládeže	4
Celostátní konference pracovníků DM a internátů	4
Návykové látky, deprese, úzkosti, trauma…	1
Agresivita	1
Vztahy ke spolužákům, kamarádům, pedagogům, autoritám	1
Specifika rodiče a komunikace s rodiči	1

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Webinář Excel v účetní praxi	1
DPH pro obce a příspěvkové organizace ve vybraných příkladech	1
online seminář Připravte AVENSIO SW na nové požadavky	1
školení mzdových účetních	1
Seminář: Sestavení daňového přiznání daně z příjmu právnických osob	1
online seminář Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele	1
seminář "Uveřejňování smluv v registru smluv"	1
online seminář Jak vyúčtovat Erasmus+	1
Setkání ekonomů – jaro 2026	1
Webinář Jaké povinnosti má vedoucí školní jídelny?	1
webinář Statistický výkaz P1-04 včetně změn	1
On-line školení spisová služba GINIS SSD	1
webinář Zpracování mezd ve školství	1
Webinář Legislativní povinnosti vedoucí školní jídelny	1
Webinář Jak mít skladové karty pod kontrolou	1
Kurz pro nové vedoucí školních jídelen	1
Webinář – Aktualizace ve výkonu spisové služby	1
Školení "Systém HACCP jako praktický pomocník a ne přítěž)	1
Webinář Dary, bezúplatné převody a příjmy příspěvkových organizací	1
Provádění registrací zaměstnanců AVENSIO SW	1

Další vzdělávání na úseku projektů

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Seminář ERASMUS+	5
„Pojďme společně pracovat“	1

Projekty:

Projekt: Pojďme společně pracovat
Realizace: 01. 02. 2024 – 30. 10. 2025

Projekt zaměřený na spolupráci Střední školy elektrotechnické a energetické Sokolnice s partnerskou školou v srbském Kragujevaci byl v říjnu 2025 úspěšně dokončen. V průběhu projektu se uskutečnila čtyři mezinárodní setkání žáků a pedagogů obou škol zaměřená na recyklaci PET lahví, výrobu filamentu pro 3D tisk, praktické využití moderních technologií a rozvoj environmentálního myšlení.

Hlavním výstupem projektu se stal funkční výrobník filamentu umožňující další využití recyklovaného plastového materiálu při 3D tisku. Vedle odborných výstupů projekt přispěl také k prohloubení spolupráce mezi oběma školami, rozvoji odborných a jazykových kompetencí žáků a navázání nových mezikulturních vztahů.

Do října 2025 byly dokončeny všechny plánované projektové aktivity, zpracována související dokumentace a úspěšně odevzdána závěrečná zpráva projektu. Projekt tak byl po obsahové i administrativní stránce řádně uzavřen.

Projekt: „Studium bez hranic“
Realizace: průběžně

Dlouhodobá spolupráce mezi Střední školou elektrotechnickou a energetickou Sokolnice a I. technickou školou v srbském Kragujevaci nadále úspěšně pokračuje. Projekt každoročně umožňuje vybraným žákům ze Srbska navázat na studium elektrotechnických oborů v České republice, rozvíjet odborné a jazykové kompetence a připravit se na další studium nebo uplatnění na trhu práce.

Studenti nejprve absolvují část odborného vzdělávání ve své domovské škole v Kragujevaci, kde současně probíhá také příprava v českém jazyce. Před nástupem na SŠEE Sokolnice následně absolvují intenzivní jazykový kurz, který jim usnadňuje přechod do českého vzdělávacího prostředí.

Po příchodu do Sokolnic pokračují ve studiu oboru Elektrikář, které zakončují závěrečnou zkouškou a získáním výučního listu. Úspěšní absolventi mají následně možnost pokračovat v maturitním studiu oboru Mechanik elektrotechnik a po jeho dokončení dále směřovat na vysokou školu nebo přímo do praxe.

Projekt je koncipován jako dlouhodobý a průběžně pokračuje s novými skupinami žáků. Vedle samotného vzdělávání je důležitou součástí také jazyková a adaptační podpora, pomoc při začlenění do školního prostředí a průběžná spolupráce pedagogů obou partnerských škol.

Díky pravidelnému náboru dalších žáků a pokračování již zapojených žáků se projekt stal stabilní součástí mezinárodní spolupráce školy. Přispívá nejen k odbornému rozvoji žáků, ale také k prohlubování vztahů mezi oběma školami a k dlouhodobému propojení českého a srbského odborného vzdělávání.

Projekt: Vzdělávání v oblasti vodíkových technologií 2
Realizace: 1. 12. 2023 – 30. 11. 2026

V dalším období projekt pokračoval dokončováním hlavních vzdělávacích výstupů. Partneři se věnovali zejména finalizaci výukových modulů a další úpravě vzdělávací 2D hry zaměřené na vodíkové technologie. Důraz byl kladen na obsahovou správnost, srozumitelnost pro studenty a propojení teoretických znalostí s interaktivními prvky.

Součástí projektových aktivit bylo také pracovní setkání v Rumunsku, kterého se účastnili partneři projektu společně s vývojáři vzdělávací hry. Během setkání byly konzultovány poslední úpravy hry, její funkčnost, grafické zpracování i možnosti praktického využití ve výuce.

Následně byla zahájena fáze pilotního testování vytvořených výstupů. Probíhalo ověřování vzdělávací hry a výukových modulů a současně byla připravována organizace širšího pilotního testování na základních a středních školách. Cílem této fáze je získat zpětnou vazbu od žáků a pedagogů, ověřit využitelnost vytvořených materiálů v reálném vzdělávacím prostředí a na jejím základě provést případné závěrečné úpravy.

Projekt tak postupně vstoupil do závěrečné fáze, ve které se pozornost přesunula od tvorby výstupů k jejich praktickému ověřování a přípravě na širší využití ve vzdělávání.

Projekt: Inovativní přístup ke vzdělávání SŠEE Sokolnice I.
Realizace: 1. 1. 2023 – 31. 12. 2025

V průběhu dalšího období škola pokračovala v realizaci aktivit projektu Inovativní přístup ke vzdělávání, který byl zaměřen na modernizaci výuky, podporu pedagogických pracovníků a rozvoj žáků.

Nadále probíhalo vzdělávání zaměstnanců školy v oblasti moderních výukových metod, digitálních kompetencí a inovativních přístupů k výuce. Získané poznatky a zkušenosti byly následně využívány v každodenní pedagogické praxi.

Na Domově mládeže i přímo na střední škole se uskutečnilo několik dalších projektových dnů, během nichž byly využívány interaktivní a prakticky zaměřené metody výuky. Aktivity podporovaly aktivní zapojení žáků a propojování teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi.

Pokračovala rovněž činnost kariérového poradce, školního speciálního pedagoga a koordinátora školy. Nadále probíhaly konzultace, podpůrné aktivity pro žáky a spolupráce se zaměstnavateli a dalšími odborníky z praxe. Součástí projektu zůstávala také podpora žáků s odlišným mateřským jazykem.

Projekt byl následně úspěšně dokončen. Všechny plánované aktivity byly zrealizovány a projekt přispěl k rozšíření moderních metod ve výuce, profesnímu rozvoji zaměstnanců školy, podpoře žáků a dalšímu posílení spolupráce školy s odbornou praxí.

Projekt: Inovativní přístup ke vzdělávání SŠEE Sokolnice II.
Realizace: 1. 1. 2026 – 31. 12. 2028

Na úspěšně dokončený projekt *Inovativní přístup ke vzdělávání* škola navázala realizací projektu *Inovativní přístup ke vzdělávání II*. Ten dále rozvíjí aktivity zaměřené na podporu žáků i zaměstnanců školy a na zkvalitňování vzdělávacího procesu.

V současné době probíhá především další vzdělávání pracovníků školy. Nově bylo do projektu zařazeno také doučování žáků střední školy, jehož cílem je podpořit studenty při zvládání učiva, zlepšit jejich studijní výsledky a předcházet školní neúspěšnosti.

Současně probíhá příprava dalších projektových aktivit, které budou postupně realizovány v průběhu následujícího období. Projekt tak plynule navazuje na předchozí zkušenosti školy a dále rozšiřuje systém podpory žáků i pedagogických pracovníků.

Projekt: Cesta k Vodíku I.
Realizace: 1.9.2025-31.8.2027

V rámci projektu *Cesta k vodíku* se studenti a pedagogové zapojili do vývoje funkčního modelu vozidla s vodíkovým pohonem. Projekt byl zaměřen především na praktické propojení elektrotechniky, strojírenství, moderních výrobních technologií a programování.

V průběhu realizace vznikal vlastní návrh konstrukce vozidla. Studenti se podíleli na 3D modelování jednotlivých částí, návrhu podvozku a jeho následné výrobě z hliníku. Součástí práce bylo také frézování konstrukčních dílů, jejich přesné opracování a následná montáž. Jednotlivé části modelu byly postupně testovány a upravovány tak, aby výsledná konstrukce splňovala požadavky na pevnost, nízkou hmotnost a spolehlivý provoz.

Vedle mechanické části probíhal také vývoj elektroniky a řídicího systému vozidla. Projekt zahrnoval zapojování jednotlivých komponent, testování pohonu a hledání optimálního řešení pro využití vodíkového palivového článku. Současně byla vyvíjena aplikace umožňující sledování a ovládání vybraných funkcí modelu a práci s provozními údaji vozidla.

Důležitou součástí projektu byla také mezinárodní spolupráce a odborná setkání partnerů, během nichž účastníci konzultovali jednotlivé fáze vývoje, porovnávali technická řešení a společně pracovali na dalším zdokonalování modelu.

Projekt umožnil žákům projít prakticky celým procesem vývoje technického výrobku – od prvotního návrhu a modelování přes výrobu a obrábění jednotlivých dílů až po montáž, programování, testování a následné úpravy výsledného zařízení. Zároveň přispěl k rozvoji jejich technického myšlení, týmové spolupráce a znalostí v oblasti vodíkových technologií a moderní energetiky.

Enersol 2026

Ve školním roce 2025/2026 se SŠEE Sokolnice poprvé zapojila do celostátního projektu a soutěže ENERSOL, zaměřené na obnovitelné zdroje energie, energetické úspory, inovace a environmentální témata. Hned při premiérové účasti dosáhli žáci školy mimořádných výsledků.

V krajském kole v Brně reprezentovaly školu dva soutěžní projekty. V kategorii ENERSOL a praxe získal 1. místo projekt *Vodík jako palivo*, zaměřený na možnosti praktického využití vodíku jako energetického zdroje a paliva. V kategorii ENERSOL a inovace zvítězil projekt *Písková baterie – akumulace energie do písku*, který se věnoval ukládání energie ve formě tepla a možnostem jejího následného využití. Oba projekty tak postoupily do národního kola.

V národním kole, které proběhlo v Bystřici nad Pernštejnem, pokračoval v úspěšném tažení projekt *Vodík jako palivo*. V konkurenci dalších 22 týmů získal **3. místo**, čímž si zajistil postup na mezinárodní přehlídku ENERSOL.

Vyvrcholením úspěšné účasti byla mezinárodní přehlídka ENERSOL v Senici na Slovensku, kde byl projekt *Vodík jako palivo* představen společně s nejlepšími studentskými projekty z několika evropských zemí. Mezinárodní část již neměla soutěžní charakter a byla zaměřena především na prezentaci nejlepších prací, sdílení zkušeností a odbornou diskusi. Celý program probíhal v anglickém jazyce, studenti tak vedle odborných znalostí využili také odbornou anglickou terminologii a prezentační dovednosti.

Postup od dvojitého vítězství v krajském kole přes 3. místo v národním kole až po prezentaci na mezinárodní úrovni představuje významný úspěch školy a potvrzuje schopnost žáků propojit odborné znalosti s praktickými a inovativními řešeními v oblasti moderní energetiky.

V Sokolnicích dne 14. 10. 2026

Mgr. Marek Jelínek
ředitel SŠEE Sokolnice

ČÁST XIII. PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána Školskou radou SŠEE Sokolnice dne 19. 10. 2026.

Mgr. Tomáš Vaněk v. r.
předseda Školské rady SŠEE Sokolnice