

STŘEDNÍ ŠKOLA
ELEKTROTECHNICKÁ
A ENERGETICKÁ SOKOLNICE,
příspěvková organizace

Koncepce rozvoje školy

2025 - 2030

Vypracoval: ředitel školy

Název školy	Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Ředitel školy	Mgr. Marek Jelínek
Platnost Koncepce rozvoje školy	2025 - 2030
Projednáno ve školské radě dne	20. 10. 2025

Mgr. Tomáš Vaněk
Předseda školské rady SŠEE Sokolnice

Mgr. Marek Jelínek
Ředitel školy

OBSAH

1 Úvod ... 3
2 Současné zaměření školy a oborová skladba ... 3
3 Personální analýza ... 3
3.1 Personální situace ... 3
3.2 Odbornost pedagogických pracovníků ... 4
3.3 Složení žáků školy ... 4
4 SWOT analýza ... 6
5 Priority a opatření ... 7
5.1 Žáci ... 7
5.2 Zaměstnanci ... 7
5.3 Doplňková činnost ... 8
5.4 Projektová činnost ... 8
5.5 Sociální partneři ... 9
5.5.1 Implementace potřeb zaměstnavatelů ... 10
5.6 Vybavení školy ... 10
5.6.1 Budovy školy ... 10
5.6.2 Výuková centra ... 10
6 Systém monitorování a autoevaluace ... 11
7 Vize školy pro zajištění budoucího rozvoje ... 11

1 Úvod

Koncepce rozvoje školy byla vypracována v souladu se Zásadami kariérního systému pro ředitele středních škol zřizovaných Jihomoravským krajem a vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje, z celostátních strategických dokumentů rozvoje vzdělávací soustavy ČR, zejména ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Koncepce rovněž vyjadřuje současné a budoucí záměry vedení školy, která vychází z aktuálních potřeb naší společnosti, rodičů, žáků, trhu práce a potenciálních zaměstnavatelů. Do koncepce je rovněž promítnuta názorová linie zaměstnanců školy z pohledu budoucího směřování školy v odborném sektoru elektroenergetiky a zajištění moderního a příjemného pracovního prostředí.

2 Současné zaměření školy a oborová skladba

Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace po celou svoji existenci vzdělávala žáky v elektrotechnických a energetických oborech a její zaměření je zachováno dodnes. Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V současnosti se na škole připravují žáci v těchto oborech:

Čtyřleté maturitní	**Tříleté učební**
26-41-L/01 Mechanik – elektrotechnik ŠVP: Technik silnoproudých zařízení	26-51-H/02 Elektrikář silnoproud ŠVP: Elektrikář - silnoproud
26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik ŠVP: Informační technologie	26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje ŠVP: Elektrotechnik
	26-57-H/01 Autoelektrikář ŠVP: Autoelektrikář

Obory pro silnoproud jsou svým obsahem zaměřeny na potřeby energetických a přidružených společností. Takto koncipované obory nejsou vyučovány na žádné škole v Jihomoravském kraji a absolventi našich oborů jsou velmi poptávání a žádáni na trhu práce.

3 Personální analýza

3.1 Personální situace

Personální situace na jednotlivých úsecích školy je podobně jako na jiných školách zatížena vyšším věkovým průměrem. Akutní potřebou je pak získávat a vychovávat nové mladé pedagogické pracovníky. Situace je vážná hlavně u učitelů odborných předmětů. Získat mladé absolventy vysokých škol elektrotechnických a strojních je takřka nemožné.

Škola se snaží využít, zlepšující se situace na úseku OV, kde škola zaměstnala některé bývalé absolventy školy. Tito zaměstnanci si postupně zvyšují kvalifikaci studiem na VŠ a jsou i spolu s ostatními vysíláni na odborné semináře a kurzy dle aktuální potřeby. U těch nejschopnějších se předpokládá pozvolný přesun na úsek teoretického vyučování.

Neustálý technologický rozvoj elektrotechniky vyvolává nutnost neustálého vzdělávání. Jednoznačnou prioritou proto bude pokračovat a rozšířit oblast dalšího vzdělávání učitelů.

Tabulka 3:1 Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Ostatní (vychovatelé)	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	9	1	0	0
35 - 50 let	11	2	0	0
nad 50 let	12	4	1	3
Důchodci	4	1	1	1
Celkem	**36**	**8**	**2**	**4**

3.2 Odbornost pedagogických pracovníků

Zvláště v oblasti odborného vzdělávání je současná nabídka vzdělávání dosti omezená. Díky úzké spolupráci s elektrotechnickými firmami je možné vytvářet program odborných seminářů a kurzů pro učitele odborných škol. Při tomto procesu považuji za prioritní udržení a posílení vazeb s dalšími partnery školy jako je:

- **AEEV** (Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání),
- **ČENES** (Česká energetická společnost),
- **ČSRES** (České sdružení regulovaných elektroenergetických společností),
- **SEČR** (Svaz energetiky České republiky).

Díky současné aktivní roli zástupců školy v těchto organizacích se nabízí mnoho možností na získání cenných kontaktů z řad renomovaných odborníků a energetických společností, které škola může využívat pro vzdělávání svých zaměstnanců a přístup k aktuálním poznatkům z energetiky a elektrotechniky. Proto je potřeba i v budoucnu vynakládat nemalé úsilí a být neustále aktivní při řešení odborných témat.

3.3 Složení žáků školy

Škola využívá svou kapacitu 410 žáků na maximum, obsazenost se dlouhodobě pohybuje kolem 97 %. Počet přihlášek na jednotlivé obory přesahuje kapacitní možnosti školy.

Počet nabízených míst pro školní rok 25/26	Počet podaných přihlášek
120	392

Složení žáků školy a jejich lokace je dlouhodobě stabilní. Lehce se v jednotlivých letech liší pouze v závislosti na demografickém vývoji v okresech. Zvláštností školy je velký podíl ubytovaných žáků na domově mládeže, který dosahuje 35 % z celkového počtu žáků školy, což je způsobeno tím, že se na školu pravidelně hlásí žáci i z odlehlejších okresů. Škola také díky podpoře zřizovatele pravidelně přijímá žáky ze Srbska (Kragujevac) a Slovenska.

Tabulka 3:2 Počet žáků z jednotlivých regionů

	Celkem	1. ročníky	2. ročníky	3. ročníky	4. ročníky	Podíl z celkového počtu
Brno - venkov	130	57	33	23	17	33 %
Hodonín	64	13	28	13	10	17 %
Vyškov	49	12	13	19	5	13 %
Brno - město	43	10	8	20	5	11 %
Znojmo	37	9	9	11	8	10 %
Břeclav	35	8	15	6	6	9 %
Uh. Hradiště	6	0	1	5	0	2 %
Zlín	5	0	2	0	3	1 %
Ždár nad Sázavou	5	1	2	0	2	1 %
Srbsko	4	0	1	1	2	1 %
Ostatní	10	6	1	3	0	3 %

Vzhledem ke stávající skladbě žáků a omezené kapacitě domova mládeže, bude škola nadále aktivně oslovovat a získávat nové žáky nejen z „tradičních" okresů, ale hlavně z bezprostředního okolí školy.

Náborová činnost školy bude zahrnovat marketingové, komunikační a prezentační aktivity, jejichž cílem je představit školu potenciálním uchazečům a jejich rodičům.

Klíčové náborové aktivity:

- pořádání dnů otevřených dveří s možností rezervace,
- možnost individuálních prohlídky školy po předchozí rezervaci,
- pořádání soutěží odborných dovedností,
- účast na veletrzích střední škol,
- zapojení žáků i absolventů školy do náborových aktivit a propagace školy,
- prezentace na základních školách a pořádání společných aktivit,
- partnerská spolupráce s firmami a regionálními zaměstnavateli,
- cílená propagace elektrotechniky a energetiky u široké veřejnosti,
- využití moderních komunikačních kanálů a metod.

4 SWOT ANALÝZA

	Pozitivní vlivy	Negativní vlivy
Vnitřní vlivy	**přátelské a pozitivní klima školy** moderní technické vybavení **velmi dobré jméno školy u odborných firem i široké veřejnosti** nadstandardní zapojení žáků a zaměstnanců do rozvoje školy **odborná úroveň pracovníků školy** dlouhodobě úspěšná realizace projektů **vzdělávání v atraktivních elektrotechnických oborech** vysoká míra uplatnění po ukončení školy **vysoce rozvinutý systém a nabídka dalšího vzdělávání** úspěšná spolupráce se zaměstnavateli a odbornými firmami **zapojení odborníků z praxe do vzdělávacího procesu** nabídka mimoškolních zájmových a odborných kroužků pro žáky **škola je aktivní v preventivních programech pro mládež** výzkumné aktivity školy a spolupráce s VŠ	**škola nedisponuje tělocvičnou ani vhodnou budovou pro pohybové a mimoškolní aktivity** zastavěnost areálu školy je na maximu **škola nemá vhodný prostor pro pořádání společenských akcí, konferencí a pro setkávání s žáky a rodiči** škola nemá k dispozici vhodné prostory pro zázemí žáků (malé šatny a odpočinkové zóny) **nevyhovující podmínky pro parkování zaměstnanců a žáků před areálem školy** rezervy v komunikaci mezi pedagogickými pracovníky **není k dispozici školní psycholog** neatraktivní lokace školy a pro některé žáky nevyhovující dopravní obslužnost **limity kapacity ubytování pro žáky školy**
	Příležitosti	**Hrozby**
Vnější vlivy	**vysoká poptávka po absolventech elektrotechnických oborů** zájem partnerů školy o vzájemnou spolupráci **změna energetické koncepce a příklon k obnovitelným zdrojům energie a dostavba JE** rozvoj umělé inteligence a její využití při výuce **rostoucí potřeba kritického myšlení a finanční či mediální gramotnosti** využití projektů pro rozvoj školy a mezinárodní spolupráci **poptávka veřejnosti po elektrotechnickém vzdělávání**	**v budoucnu klesající tendence počtu žáků ve středním vzdělávání** současné monotématické zaměření školy na silnoproudé elektrotechnické obory **možný pokles zájmu o odborné vzdělávání z pohledu veřejnosti** nedostatek kvalifikovaných učitelů odborných předmětů **klesající respekt rodičů a žáků vůči autoritám** nadměrná byrokratická zátěž zaměstnanců školy **vzrůstající počet agresivních jedinců ve společnosti** zhoršení duševního zdraví žáků

5 PRIORITY A OPATŘENÍ

Priority školy pro období 2026-2030 vychází ze současného stavu školy a aktuálních záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK a ČR. Opatření, cíle a budoucí vize rozvoje školy se opírají o tyto klíčové oblasti:

- Žáci,
- Zaměstnanci,
- Doplňková činnost,
- Projektová činnost,
- Sociální partneři,
- Vybavení školy.

5.1 ŽÁCI

Přístup k žákům školy zahrnuje respektování individuálních potřeb každého žáka, podporu jeho rozvoje, aktivní zapojení do výuky a budování partnerského vztahu založeného na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a respektu.

Cílem je vychovat samostatné a kreativní odborníky, kteří umí propojit klasickou elektrotechniku s energetikou a moderními inteligentními technologiemi.

Oblasti, na které se v následujícím období škola zaměří, jsou následující:

- osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení,
- propojování teorie s praxí,
- jasné, spravedlivé a srozumitelné hodnocení žáků,
- zvýšení kvality poradenských služeb,
- podpora aktivního zapojení žáků do chodu školy,
- rozvoj finanční gramotnosti, digitálního vzdělávání a prevence kybernetických hrozeb,
- vytváření příjemného a motivujícího prostředí,
- podporu zdravého životního stylu a environmentální výchovy,
- zapojení žáku do hodnocení pedagogických pracovníků školy,
- péče o žáky se SVP,
- pořádání kvalifikačních kurzů pro žáky školy (osvědčení),
- používání moderních interaktivních výukových metod,
- pokračovat v preventivních opatření proti nadměrné absenci žáků,
- podpora nadaných žáků ve spolupráci se soc. partnery,
- vytváření kvalitních výukových opor pro žáky v odborném vzdělávání,
- pravidelně vyhodnocovat úspěšnost žáků školy u maturitních a závěrečných zkoušek,
- vytvoření nové digitální knihovny,
- podpora a motivace pomocí stipendijních programů.

5.2 ZAMĚSTNANCI

Péče o zaměstnance a opatření ze strany vedení školy má za cíl zajistit optimální pracovní podmínky, zdraví, spokojenost a profesní rozvoj zaměstnanců nad rámec zákoníku práce.

Oblasti, na které se v následujícím období škola zaměří, jsou následující:

- podpora moderního způsobu vzdělávání,
- řízení školy na základě společných rozhodnutí se všemi zaměstnanci,
- materiální a technické zabezpečení výuky na vysoké úrovni,
- vzdělávání všech pracovníků školy a jejich podpora v dalším vzdělávání a odborném rozvoji,
- pořízení a podpora prostředků AI pro pedagogické pracovníky,
- důraz na wellbeing a duševní zdraví pracovníků školy,
- zavedení individuální pohovorů se zaměstnanci (únor 2026),
- motivační a spravedlivé odměňování zaměstnanců,
- aplikování politiky otevřených dveří a partnerský přístup vedení školy k ostatním pracovníkům,
- zřízení přehledného informačního a kontrolního systému pro zaměstnance.

5.3 Doplňková činnost

Škola má díky svému odbornému zaměření velký potenciál pro rozvoj doplňkové činnosti. Škola se specializuje na technické vzdělávání v oblastech elektrotechniky a energetiky, což ji staví do výhodné pozice pro realizaci řady vedlejších podnikatelských aktivit.

Základní cíle pro doplňkovou činnost v následujícím období jsou tyto:

- poskytování odborných kurzů v oblasti elektrotechniky a energetiky,
- postupné rozšiřování kapacit pro pořádání kurzů profesních kvalifikací,
- pořádání vzdělávacích akcí pro širokou veřejnost,
- účast na preventivních programech pro mládež,
- rozvoj specializovaných center školy a jejich neustálá modernizace,
- přímá spolupráce s odbornými firmami na vzdělávání pracovníků školy,
- zajištění finančních zdrojů na pořízení nákladného vybavení odborných pracovišť a center,
- podpora spolupráce s energetikou a vytváření pozitivní image školy,
- udržení stávajících a vytvoření budoucích smluvních vztahů s distribučními společnostmi na školicí činnost pro jejich zaměstnance,
- průběžně aktualizovat nabídku školení pro zaměstnance energetických společností a reflektovat technologické změny a nové technologie,
- využití ubytovacích kapacit a školního stravování pro další vzdělávání zaměstnanců v energetice,
- rozvíjení spolupráce a pravidelné vzdělávání členů HZS ČR (Hasičský záchranný sbor České republiky).

5.4 Projektová činnost

Běžnou výuku je třeba rozšiřovat o odbornou problematiku a v co největší míře využívat mezinárodních výměnných stáží a projektů financovaných z prostředků evropských fondů. Realizace projektů přináší nejen finanční prostředky a moderní výukové prostředky, ale i profesní růst a získávání nových znalostí zapojených pracovníků školy a lepší spolupráci s partnery projektu a odbornými firmami.

Základní cíle pro projektovou činnost v následujícím období jsou tyto:

- podpora účasti na stávajících projektech školy,

- zvýšení kvality výuky v oblasti odborné i jazykové,
- účast na zahraničních stážích pro žáky a dále pro pracovníky školy,
- seznámit se s jinými metodami, formami i vybavením výukových prostor,
- pořádat Kvalifikační kurzy zaměřené na elektroenergetické technologie pro žáky středních odborných škol z jiných regionů ČR,
- pokračovat ve výzkumných aktivitách v oblasti distribučních technologií a prevence úrazu el. proudem,
- využívat a zkoumat další možnosti spolupráce v rámci Erasmu+,
- zapojení školy do projektu Enersol (od r. 25/26),
- zapojení školy do projektu QUEEN (r. 2025 – 29),
- podporovat společné projekty s EG.D (Montérský dorost a Třída EG.D).

5.5 Sociální partneři

Pro budoucí rozvoj školy je velmi důležité rozvíjet spolupráci se sociálními partnery. Zásadním faktem této spolupráce je, aby škola zaručila kvalitní úroveň svých absolventů. Je potřeba dbát na požadavky partnerů školy, aby absolventi vyučovaných oborů obstáli v moderním provozu elektrotechnických firem a byli v praxi schopni přizpůsobit se požadavkům zaměstnavatelů na zvládnutí nových technologií.

Kvalitní spolupráce školy a firem probíhá nejenom při zajišťování odborné praxe, ale v celém spektru činností od kariérového poradenstvím pro žáky až po podporu odborného rozvoje školy.

Oblasti, na které se v následujícím období škola zaměří, jsou následující:

- zlepšovat úroveň komunikace a přenosu informací mezi rodiči a školou (Bakaláři, web, soc. sítě),
- vyslyšení požadavků a spolupráce s firmami na tvorbě ŠVP,
- zavedení nového ŠVP: Inteligentní energetika a eMobilita (školní rok 26/27),
- spolupráce škol (zejména AEEV a SEČR) v oblasti obsahu vzdělávání u jednotlivých oborů vzdělání,
- sdílení a efektivní využívání ekonomicky náročných přístrojů, zařízení, technologií,
- sdílení lidských zdrojů pro zvýšení kvality vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání,
- zlepšování a udržování spolupráce se zaměstnavateli, svazy, cechy, profesními sdruženími a asociacemi,
- spolupráce při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jejich odbornosti,
- odborné exkurze,
- přednášky odborníků z praxe,
- sdílení příkladů dobré praxe,
- vytváření nabídky pracovního uplatnění pro absolventy školy,
- spolupráce při organizaci a realizaci soutěží odborných dovedností,
- účast na odborných konferencích,
- návštěvy odborných pracovišť a cvičných polygonů energetických firem,
- účast žáků na letních energetických akademiích pořádaných energetickými firmami,
- prezentace aktivit a úspěchů školy na veřejnosti (TV, rádio, videa, web, soc. sítě),
- uspořádání mezinárodní odborné konference Práce pod napětím v roce 2026 a 2029.

5.5.1 Implementace potřeb zaměstnavatelů

Z komunikace se současnými partnery a vývoje energetického sektoru vycházejí požadavky na některé technologické prvky nebo dovednosti s potřebou zavedení do výuky.

Harmonogram zavedení do výuky:

- Optické sítě školní rok 25/26
- Dobíjecí stanice školní rok 26/27
- Smart Grid školní rok 26/27
- Smart Metering školní rok 26/27

Účinek a efekt zavádění nových dovedností do výuky se projevuje velmi pozvolna, a i zpětná vazba od partnerů přichází logicky se zpožděním, proto je nutné implementaci do výuky dobře naplánovat a průběžně s partnery vyhodnocovat.

5.6 Vybavení školy

Je třeba dlouhodobě, s ohledem na finanční možnosti školy a případně získaných sponzorských darů, modernizovat učebny pro teoretickou výuku i dílny pro praktické vyučování novou výpočetní technikou, měřícími přístroji a aktuálním technickým zařízením.

5.6.1 Budovy školy

Škola disponuje areálem v sousedství rozvodny EG.D a odloučeným pracovištěm v Brně. Vzhledem ke zvyšující se poptávce po kvalifikovaných zaměstnancích s elektrotechnickým vzděláním a na základě budoucího vývoje v elektroenergetice (výstavba JE, obnovitelné zdroje, eMobilita, SMART technologie apod.), je třeba zvážit veškeré možnosti modernizace, zvýšení kvality výuky a navýšení max. kapacity školy.

5.6.2 Výuková centra

Škola provozuje specializovaná výuková centra. Jedno z center tzv. ENERGY CENTER je zaměřeno na výuku problematiky obnovitelných zdrojů energie. Další ON VOLTAGE CENTER (Centrum pro inovativní elektrické distribuční technologie) je zaměřeno na technologie spojené s nepřetržitostí dodávky elektrické energie, jako jsou práce pod napětím, izolované technologie vedení, kabelové technologie, Smart Grid a další. Podobně koncipovaná centra jsou unikátní i rámci celé Evropy. Díky těmto zařízením se škola stala dokonce lídrem v některých specifických oblastech energetiky a to umožňuje škole nejen další možnosti rozvoje odborného vzdělávání, ale i zkvalitnění a zatraktivnění praktické výuky.

Cíle, na které se v následujícím období škola zaměří, jsou následující:

- dokončení investičního záměru „Přístavba školy“ kde vzniknou nové třídy, laboratoře, malá tělocvična, aula a další důležité prostory (odhad dokončení r. 2029),
- dokončení investičního záměru Modernizace stravovacího provozu (dokončení srpen 2026),
- učinit další kroky pro realizaci výstavby fotovoltaické elektrárny 72 kWp na budově odborného výcviku,
- provedení úprav areálu na základě provedené bezpečností analýzy,
- zavedení elektronického docházkového systému pro žáky a zaměstnance školy,
- pořízení technologie virtuální reality (zkušební provoz v r. 2025/26),
- prodloužení nájemní smlouvy na odloučeného pracoviště v Brně na Vídeňské 297,

- provést opravy venkovního multisportovního hřiště s umělou trávou (r. 2026 – 27),
- provést opravy pláště a střechy nízkého výcvikového polygonu (r. 2026 – 27),
- provést opravy pokojů domova mládeže (průběžně každý rok),
- pořízení cvičné větrné elektrárny pro Energy Center (r. 2026 – 27).

6 SYSTÉM MONITOROVÁNÍ A AUTOEVALUACE

Škola bude vhodnými metodami monitorovat a vyhodnocovat plnění vytyčených cílů a opatření. Zjištěné výsledky budou sloužit jako podklad pro plánování dalšího rozvoje a zlepšování kvality vzdělávání.

Pro zjišťování úrovně kvality vzdělávání a vlastní hodnocení bude škola přednostně využívat:

- kontroly plnění opatření na poradách vedení,
- dotazníky pro žáky, rodiče i učitele, které zjišťují názory a spokojenost,
- plánované a cílené hospitace včetně rozborů,
- pozorování výuky, chování žáků a interakcí ve škole,
- analýza dokumentace, kontrola zápisů třídních knih, zápisů z porad, ŠVP a dalších dokumentů,
- analýza dostupné dokumentace vnějšího hodnocení školy (kontroly, ČŠI),
- individuální rozhovory s pedagogickými pracovníky
- skupinové rozhovory se žáky a učiteli,
- sledování úspěšnosti absolventů u maturit a závěrečných zkoušek,
- sledování a vyhodnocování uplatnění absolventů školy.

7 VIZE ŠKOLY PRO ZAJIŠTĚNÍ BUDOUCÍHO ROZVOJE

Všechny kroky vedení školy směřují k tomu, aby škola byla vnímána jako učící se škola a splňovala parametry vzdělávací instituce špičkové úrovně, která bude spolehlivým partnerem nejen pro zřizovatele, ale i pro žáky, rodiče, zaměstnavatele a partnery z řad energetiky a elektrotechniky. Škola má díky ojedinělému technickému vybavení a odborně zdatnému kolektivu obrovský potenciál, kterému nahrává nejen současný demografický vývoj, Státní energetická koncepce ČR, ale také dlouhodobě zvýšený zájem o obnovitelné zdroje energie, elektrotechniku a energetiku současně.

SŠEE Sokolnice chce nadále usilovat o vytvoření Centra odborného vzdělávání elektroenergetiky.

Posláním naší školy je kvalitně vzdělávat mladé i dospělé lidi ve zvolených oborech a podporovat všeobecný zájem o techniku i u široké veřejnosti.

Žádná škola nemůže dobře fungovat bez nadšeného a spokojeného kolektivu zaměstnanců. Nelehkým úkolem bude podpořit a zkvalitnit pozitivní klima školy, kde bude každý vědět, že za svou práci bude spravedlivě ohodnocen a bude mu umožněna seberealizace a samostatnost.

Úspěšnou realizací naší koncepce posuneme školu do čelní pozice mezi technickými SŠ v regionu a celé ČR, zvýšíme atraktivitu oborů pro žáky, rodiče i zaměstnavatele a zajistíme vysokou uplatnitelnost absolventů školy.